

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Многопрофильный
лицей №37» НМР РТ
Протокол № 8 от 15.04.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Многопрофильный
лицей №37» НМР РТ
Д. Д. Котляр
89 18.04.2025



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ
за 2024 год**

Нижнекамск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	6
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
2.1. Реализация ФГОС и ФОП.....	13
2.2. Внедрение новых учебных предметов.....	14
2.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	15
2.4. Внедрение Концепции информационной безопасности детей.....	16
2.5. Профили обучения.....	17
2.6. Внеурочная деятельность.....	17
2.7. Организация и результативность воспитательного процесса	19
2.8. Реализация плана к Году семьи	29
2.9. Профорientационная работа	30
2.10. Об антивирусных мерах	37
3.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	37
3.1. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.....	38
3.2. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания	39
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	45
4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	46
4.2. Краткий анализ результатов ГИА-2024	48
4.4. Результаты ВПР	61
4.5. Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности.....	74
4.6. Активность и результативность участия учащихся в олимпиадах	78
4.7. Отчёт работы НОУ «Дети в Теме»	80

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	85
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	86
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	88
7.1. Анализ повышения квалификации педагогов.....	89
7.2. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году	100
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	101
9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	103
10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	104
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	108
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	108

В Отчете о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2024 календарный год.

МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ функционирует со 2 сентября 2019 года. Во главе образовательного учреждения директор лицея Котляр Динара Дамировна, Заслуженный учитель Республики Татарстан, дважды победитель конкурса лучших учителей образовательных организаций Российской Федерации.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Ф.И.О. руководителя	Котляр Динара Дамировна
Адрес организации	423578, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Нижнекамск, ул. Студенческая, дом 18а
Телефон/факс	(8555) 44-87-93
Год открытия	2019
Электронная почта	school_37nk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя осуществляет исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан утверждён Постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 591 от 31.08.2020г.
Лицензии	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0006714 регистрационный номер № 10515, дата выдачи 15.05.2020 г., срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации ОУ	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0001623, регистрационный номер № 4585, дата выдачи: 07.10.2021г., срок действия: 04.03.2033 г.
Структура образовательного пространства	Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, дополнительное общее образование

МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ расположено на улице Студенческой, дом 18а, города Нижнекамска. Большинство семей проживают в домах типовой застройки микрорайонов 45, 49: 99% - рядом со школой, 1% - в близлежащих микрорайонах. Лицей №37 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования и адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в лице

Наименование Органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Лицея в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Лицея, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Лицея; – без доверенности действует от имени Лицея, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами; – в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Лицея, выдает доверенности, открывает лицевые счета; – определяет стратегию, цели и задачи развития Лицея, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Лицея и к качеству образования; – издает приказы, обязательные для всех работников, обучающихся, утверждает Правила

	<p>внутреннего распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Лицея;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распределяет обязанности между работниками Лицея, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции; – обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; – утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса; – выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава Лицея.
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> – вносит предложения в план развития Лицея, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; – вносит предложения об изменении и дополнении Устава Лицея; – утверждает правила внутреннего трудового распорядка Лицея, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иные локальные нормативные акты в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Лицея; – принимает решения о необходимости заключения коллективного договора; – избирает представителей работников в комиссию

	<p>по трудовым спорам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поручает представлять интересы работников профсоюзной организации либо иному представителю; – утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутые работниками Лицея или их представителями; – создает необходимые условия, обеспечивающие безопасность обучения, воспитания обучающихся; – создает условия, необходимые для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Лицея; – ходатайствует о награждении работников Лицея.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний; – обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Лицея; – вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Лицея, годового плана работы; – компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу; – изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность

	<p>за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none">– подводит итоги образовательной деятельности Лицея, вносит предложения по улучшению ее результатов;– определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся;– принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Лицея, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах;– принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами;– принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;– принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию;– принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Лицея, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, золотыми и серебряными медалями;– обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – принимает решение об исключении учащегося из Лицея в случаях, предусмотренных законом; – заслушивает сообщения администрации Лицея по вопросам учебно- воспитательного характера; – обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции; – осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; – представляет педагогических работников и других работников Лицея к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; – обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям; – делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Лицея. – вносит предложения о присвоении воспитателям квалификационных категорий.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано 10 предметных методических кафедр:

Таблица 2. Методические кафедры

№	Направление
1.	МК учителей 1-х классов
2.	МК учителей 2-х классов
3.	МК учителей 3-х классов
4.	МК учителей 4-х классов
5.	МК учителей гуманитарного цикла предметов
6.	МК учителей родного языка

7.	МК учителей естественно-математического цикла предметов
8.	МК учителей иностранного языка
9.	МК учителей спортивно-эстетического цикла
10.	МК классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют совет обучающихся и совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	674
Основная образовательная программа основного общего образования	746
Основная образовательная программа среднего общего образования	31

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1451 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- дополнительные общеразвивающие программы.

2.1. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №

413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 29.08.2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модуль по городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Успеваемость по новым предметам стабильна, интеграция прошла успешно.

2.2. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

– дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

2.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Лицей реализует следующие ФАОП:

Таблица 4. Реализуемые ФАОП

Вид ФАОП	Количество обучающихся по АООП	
	начало 2024 года	конец 2024 года
ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 7.1)	3	6
ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 7.2)	7	7
ФАОПНОО для обучающихся с ОВЗ (вид 5.1)	2	4
ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 5.2)	4	3
ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 6.1)	1	0
ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 4.1)	2	1
ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 4.2)	0	3

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР	23	31
ФАОП ООО для обучающихся с ТНР	2	2
ФАОП ООО для обучающихся с НОДА	1	2
ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся	1	2
Всего	46	61

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

2.4. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Доступ образовательной организации к ресурсам сети Интернет обеспечивается с применением контент-фильтрации. Лицей подключен к сети Интернет посредством ЕСПД.

В лицее реализуется план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом концепции.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в лицее, изучению рисков.

2.5. Профили обучения

В 2023/24 году заканчивал обучение один 11-й класс гуманитарного профиля, В 2024/2025 году был сформирован один 10-й класс социально-экономического профиля обучения с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. В классе обучается 31 ученик. Программа рассчитана на 2 года обучения и предусматривает изучение алгебры, геометрии, вероятности и статистики, обществознания на углубленном уровне.

2.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д.

Занятия проводятся классными руководителями, педагогами лицея и педагогами учреждений дополнительного образования. Координирующую

роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность на уровне НОО, составляет до 1320 часов за четыре года обучения, в 5-9 классах составляет за 5 лет обучения не более 1750 часов, в год не более 350 часов.

Внеурочная деятельность включает в себя такие направления:

- цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном»;
- профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»;
- занятия, посвященные формированию функциональной грамотности;
- профориентационная работа;
- занятия по развитию личности и самореализации обучающихся;
- комплекс воспитательных мероприятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в 10-11 классах, за два года обучения на этапе средней школы должно составить не более 700 часов. Направление занятий: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители с 1 по 11 классы. Занятия начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность

поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам. Лицей готовит к профессиональному пути, формирует не только понимание того, какие отрасли и профессии сегодня существуют, но и как они живут, какие задачи сегодня решают и какие цели ставят на будущее.

2.7. Организация и результативность воспитательного процесса

В 2024 г. воспитательная работа в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в образовательной организации в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия

Государственного флага и исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации, Республики Татарстан учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

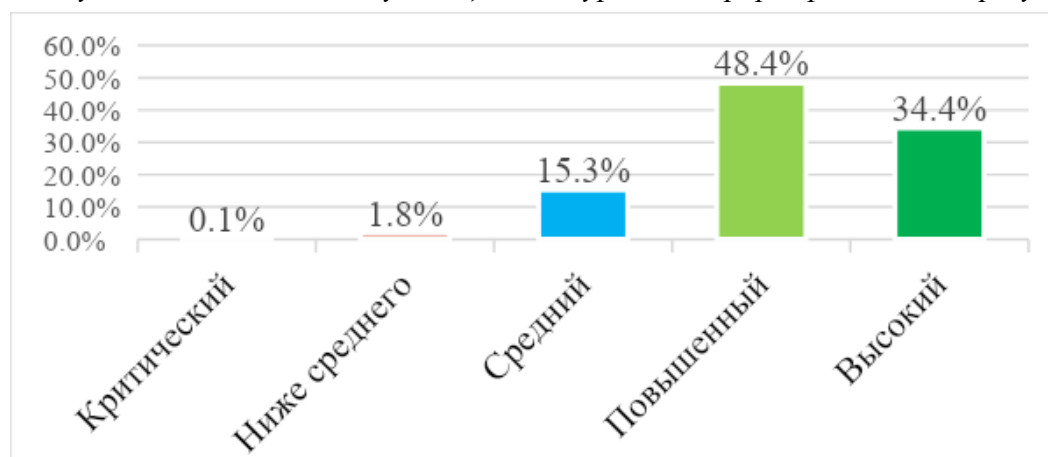
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 года выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов, обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Рисунок 1. Результаты мониторинга по лицею



Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Рисунок 2. Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом образовательной организации.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при

выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы, для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, СОП, Центр семьи “Милосердие”, ГИБДД МВД России по городу Нижнекамск).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в лицее функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениями, педагог-психолог, социальный педагог.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН, внутреннем контроле; учащимся, состоящим на учете в базе СОП; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Таблица 5. Учащиеся, состоящие на учете в базе СОП

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На январь 2023 г.	На 01.06.2023 г.	На 01.06.2024 г.
ПДН	3	3	5	0
СОП	1	1	1	1
Внутреннем контроле	72	256	253	127

В лицее функционирует Служба медиации, руководителем которой является педагог-психолог. В 2024 году службой рассмотрено 16 ситуаций по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в лицее продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 7 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-10 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте лицея и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2024 году зафиксировано одно ДТП с участием учащихся лицея.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с каждой семьей, реализуя муниципальную операцию «Быт»: посещали место жительства, проводили инструктаж. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”. По профилактике лесных пожаров организовано межведомственное взаимодействие с представителями МЧС России по городу Нижнекамск - проведено 2 занятия с обучающимися 2-8 классов.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в лицее продолжена работа Школьного парламента и волонтерского объединения “Волонтеры в Теме”.

Основные направления деятельности парламента: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения лицейской жизни в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные

парламентариями и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!», «Цветная неделя в Теме», единые дни, посвященные значимым и историческим датам истории России и Татарстана.

В 2024 году в лицее создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 98 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- тематическая программа выставка-форум «Россия» ВДНХ - 12 победителей конкурсного отбора;
- Всероссийский конкурс «Прогулки по стране» - победители;
- Всероссийская интеллектуальная игра «Битва Умов» – 1 место, диплом лауреата;
- Региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка» - 1 место;
- Муниципальный конкурс активистов Движения Первых – 1 место;
- Муниципальный конкурс на лучшее оформление Центра детских инициатив – 1 место.

В 2024 г. лицей продолжил реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Донбасса», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята!».

С 01.09.2024 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в лицее продолжили свою деятельность советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сычева К.А., Сибгатов Р.И.

Одно из направлений деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2024 году было организовано 81, участие в них приняли 1340 обучающихся лица.

В лицее функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «Волонтеры в Теме», Родительского и Управляющего советов лицея, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2024 г. в лицее продолжил эффективную работу Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024-2025 уч. году проведено 19 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Гирфанова Э.А. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 г. дополнительное образование обучающихся в лицее было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2024 г. в лицее функционирует 19 кружков и секций: 4 – физкультурно-спортивное направление; 3 – туристско-краеведческое направление; 2 – художественное направление; 7 – социально-гуманитарное направление; 3 – техническое направление. 1109 обучающихся зарегистрированы в системе Навигатор.

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Республики Татарстан» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в мае 2024 года.

Таблица 6. Проведение мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в лицее

Место	Наименование мероприятия	Количество участников	Ответственные
ИБЦ	Литературно-музыкальная композиция «Без срока давности! Нельзя забыть! Нельзя молчать!»	На мероприятии участвовали 12 человек, состоящих на внутреннем контроле, 60 обучающихся 6-х параллелей	ЗДВР, Советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивная площадка (футбольное поле)	Республиканские соревнования по тэг-регби, посвященные 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	12 образовательных организаций, две возрастные категории: 3, 4 классы, 5 классы	ЗДВР, Советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
Фойе второго этажа	Благотворительная ярмарка «Тепло сердец - тепло ладошек» в помощь военнослужащим, находящимся в зоне СВО	Приняло участие 45 классов, более 900 обучающихся ОО	ЗДВР, Советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
Фойе второго этажа	Акция «Стена памяти»	15 классов, 407 обучающихся	ЗДВР, Советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
Фойе второго этажа	Военная инсталляция «Никто»	47 классов посетили военную инсталляцию	ЗДВР, Советники по воспитанию,

	не забыт! Ничто не забыто!»		педагоги-организаторы, классные руководители
Учебные кабинеты ОО	Классные экспозиции, посвященные Победе в Великой Отечественной войне	47 классов приняло участие в оформлении классных экспозиций, посвященных Дню Победы	ЗДВР, Советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
ИБЦ	Тотальный «Диктант Победы»	52 обучающихся из ОО 36, 37, 12 человек преподавательского состава	ЗДВР, Советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
ИБЦ	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Было написано 48 писем военнослужащим, находящимся в зоне СВО	ЗДВР, Советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
Монумент Победы	Всероссийская акция «Свеча памяти»	47 обучающихся, 6 педагогов	ЗДВР, Советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
Открытая площадка лицея	Акция «Рисуем ПОБЕДУ»	60 лицеистов, 3 педагога	ЗДВР, Советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивный зал	Праздничный концерт «Миру МИР» с участием образовательных организаций 36, 37, 38, детских садов 90, 92, 93, 95, 96, 100	150 обучающихся, 96 ребят из детских садов	ЗДВР, Советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители

2.8. Реализация плана к Году семьи

Воспитание ценностного отношения к семье у подрастающего поколения сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через обретение им духовного опыта происходит в семье и детском саду, и является важным аспектом нашей работы.

Указом президента России Владимира Путина 2024 год в стране объявлен Годом семьи. Такое решение он принял, чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности, к которым в том числе отнесены жизнь, достоинство, права и свободы человека и крепкая семья. Кроме того, Год семьи призван популяризовать меры государства по защите этого института.

Педагоги лицея не могли оставить это событие без внимания, ведь изо дня в день мы учим наших детей, что семья – это главное в жизни каждого из нас. Ребенок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений. Ознакомление с понятием семья невозможно без поддержки самой семьи. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к членам семьи, привить к детям чувство привязанности к семье и дому.

В нашей образовательной организации мы создали условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями лицеистов, обеспечивающих целостное развитие личности школьника.

Реализацию мероприятий по году семьи мы начали с разработки плана и оформления информации для родителей, в которой рассказали о значении года семьи.

В нашем лицее проводится очень много разнообразных мероприятий, посвященных «Году семьи».

Внеурочное занятие **«Моя семья, моя родословная»**, в ходе которого дети узнали, что крепкая семья — это главная ценность в жизни, которая является оплотом любви, мудрости, взаимоуважения, ответственности, преданности друг другу. Именно в семье человек познает окружающий мир,

впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким.

«Семья и семейные ценности», занятие было посвящено разговору со школьниками о роли семьи в жизни ребенка, о правах и ответственности ее членов друг перед другом, о нравственных и правовых аспектах семейных отношений.

«Дружная семейка». В ходе мероприятия лицеисты начальной школы играли в дидактическую игру "Моя семья", игры с фонариком, закрепили знание фамилий, имён, отчеств своих и родителей. Особенно ребятам понравился обучающий мультфильм о роли семьи в жизни человека.

В рамках проведения Года семьи в Лицее были организованы творческие выставки, приуроченные к различным праздничным датам. Такие как смотр-конкурс на лучшее оформление классных кабинетов, за победу в которых родители и дети получили дипломы. На выставках были представлены работы декоративно-прикладного творчества, выполненные учащимися лицея совместно с родителями.

Нами были проведены выставки рисунков, посвященных Международному женскому дню. В каждой работе мы увидели трепетное отношение к слову «мама», благодарность своей семье за этот яркий мир.

Совместная деятельность не только обогащает семейный круг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах, помогает родителям понять простую истину – каким вырастет их ребенок, зависит от отданного ему времени. При этом речь идет не о количестве, а о качестве этого времени. Бывает так, что час совместной деятельности останется в памяти ребенка навсегда.

2.9. Профориентационная работа

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы лицея и проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся. Формы профориентационной работы в лицее разнообразны и реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся.

В период с января по декабрь 2024 года в рамках профориентационной работы реализованы следующие мероприятия:

Таблица 7. Мероприятия профориентационной направленности

Дата	Мероприятие
В течение года	Встречи, круглые столы с людьми разных профессий, а также с представителями высших и средних специальных образовательных организаций
В течение года	Внеклассные мероприятия и классные часы, посвященные профессиональному самоопределению обучающихся.
В течение года	Просмотр Всероссийских открытых уроков, направленных на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроЕКТОриЯ.
В течение года	Участие во Всероссийском проекте “Классные встречи”
В течение года	Экскурсии на предприятия города
В течение года	Проведение в 6 - 11 классах еженедельно (по четвергам) занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»
В течение года	Участие в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 122 (100%) обучающихся 9х классов
1 полугодие 2024 года	Участие обучающихся 8ых классов в дополнительной общеразвивающей программе «Основы творческого проектирования. Мир профессий Нижнекамска» (98 обучающихся)
2 полугодие 2024 года	Участие обучающихся 9ых классов в дополнительной общеразвивающей программе «Основы творческого проектирования. Введение в профессию» (21 обучающийся).
В течении года	Проведение “Экоуроков” в рамках профориентационного проекта, организованного Корпоративным университетом СИБУР
Март 2024 года	Участие в Квиз-игре в рамках проекта “Моя первая профессия”, организованная ГАПОУ КНН, Корпоративным университетом СИБУР
С января по апрель 2024	Участие в профориентационном проекте “Первая профессия” от Корпоративного университета СИБУР (11 обучающихся)
Июнь 2024	Участие обучающихся Нефтехим-классов (8е классы) в Летней исследовательской школе на базе Университетской гимназии МГУ им.М.В. Ломоносова

Апрель 2024	Участие обучающихся 11 профильных СИБУР-классов в Интенсиве по подготовке к ЕГЭ, организованном Корпоративным университетом СИБУР
Август 2024	Участие учителей в Интенсиве для учителей математики, физики, химии в рамках проекта «Формула хороших дел»
1 полугодие 2024 года	Бизнес-лекции с участием предпринимателей города в рамках проекта, организованного Союзом Малого и Среднего бизнеса Нижнекамского муниципального района.
Ноябрь 2024 года	Организация и проведение на базе лицея Методического семинара-практикума в рамках республиканской научно-практической конференции «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся: современное состояние и перспективы развития», организованной МОиН РТ, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», МБУ «УО ИК НМР РТ»
Ноябрь 2024 года	Лицей является площадкой проведения Республиканского конкурса профессионального мастерства «Юный профессионал», организованного МОиН РТ, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», МБУ «УО ИК НМР РТ»

В лицее совместно с представителями ПАО «Сибур Холдинг», НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ», ГАПОУ КНН ведётся работа по профессиональному ориентированию обучающихся Нефтехим-классов (9Б, 9Г классы), СИБУР класса (10А), торжественное открытие которых состоялось 2 сентября 2024 г. Была организована и проведена следующая работа:

- Формирование Нефтехим-класса (январь-май 2024г).
- Формирование СИБУР-класса (май-июнь 2024г.)
- Круглые столы с представителями ПАО НКНХ, НХТИ, КНН.
- Встречи с делегацией ПАО «СИБУР Холдинг».
- Занятия профессиональной направленности на базе КНН и НХТИ

с группами учащихся, ориентированных на СПО и ВО.

Для реализации профориентационной работы в лицее привлечены партнеры:

- Корпоративный университет ООО «СИБУР»;
- НХТИ КНИТУ;
- АНО ДПО «Академия менеджмента»;

- КНН имени Н.В.Лемаева;
- завод Этилен-600 ПАО НКНХ;
- МАУ ДО «ЦТТиП» (ДТ «Кванториум»);

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В рамках реализации муниципальной программы «Основы творческого проектирования. Мир профессий Нижнекамска» во втором полугодии 2023-2024 учебного года учащиеся 8х классов посещали профессиональные учреждения города, где знакомились с актуальными направлениями, специальностями.

В рамках реализации муниципальной программы профессиональной ориентации в первом полугодии 2023-2024 года учащиеся 9 классов обучались по дополнительной общеразвивающей программе «Основы творческого проектирования. Введение в профессию». Они посещали профессиональные организации города, подробно знакомились с выбранными компетенциями. По завершению обучения ученики получили удостоверения о прохождении курсов профессионального мастерства по компетенциям:

1. Учитель начальных классов (3 человека)
2. Секретарь-референт в системе делопроизводства организации (3 человека)
3. Мобильная робототехника (1 человек)
4. Техническое обслуживание оборудования нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств (1 человек)
5. Веб-технологии (разработка) (2 человека)
6. Повар-кондитер (2 человека)
7. Переработка нефти и газа (2 человека)
8. Инженерный дизайн (2 человека)
9. Медицинский работник (2 человека)
10. Графический дизайн (3 человека)

Важное значение для эффективной профориентационной работы имеет участие обучающихся в конкурсах профмастерства.

В Республиканском конкурсе «Юный профессионал» приняли участие 19 учащихся из 7х и 9х классов, из них пять призовых мест.

Таблица 8. Результаты участия в конкурсе «Юный профессионал»

№	Место	ФИО	Клас с	Компетенция
1	1 место	Донской Дмитрий Максимович	9	Юный технолог
2	2 место	Мингазова Рената Ленаровна	9	Юный медик
3	3 место	Ибрагимов Данис Азатович	9	Юный технолог
4	3 место	Плотников Вадим Юрьевич	9	Юный автомеханик
5	3 место	Латфуллин Тимур Рамилевич	9	Юный механик
6	участник	Гайдуллин Ярослав Владимирович	9	Веб-разработка
7	участник	Ульданов Рафиль Ниязович	9	Веб-разработка
8	участник	Утробин Андрей Ильич	9	Веб-разработка
9	участник	Гайнуллин Расул Рустемович	9	Юный технолог
10	участник	Фаттахов Данис Раисович	9	Юный технолог
11	участник	Муртазин Адель Ахтямович	9	Юный автомеханик
12	участник	Орехов Станислав Владимирович	9	Юный автомеханик
13	участник	Амиров Булат Ильнурович	9	Юный автомеханик
14	участник	Горшунов Егор Артемович	9	Юный электромонтажник
15	участник	Платонов Александр Алексеевич	9	Юный электромонтажник
16	участник	Коротаева Амелия Вячеславовна	7	Юный портной
17	участник	Ахметов Азат Алмазович	7	Юный повар
18	участник	Ахметгалиев Илья Игоревич	7	Юный электрик
19	участник	Ахметов Азат Алмазович	7	Юный столяр

Ученики начальной школы ежегодно принимают участие во всех этапах Межрегионального детского чемпионата «Юный мастер» (Baby skills), где занимают призовые места.

Таблица 9. Результативность в Межрегиональном детском чемпионате «Юный мастер» (Baby skills)

Результаты муниципального этапа чемпионата «Юный мастер»

№	Ф.И.О ученика	Компетенция + возрастная категория	Клас с	Ф.И.О. педагога- наставника	Результат
---	---------------	---------------------------------------	-----------	-----------------------------------	-----------

1	Галяутдинов Азамат Дамирович	Кондитерское дело 8-9 лет	3 а	Корноухова Светлана Васильевна	1 место
2	Кисиленко Анна Евгеньевна	Дошкольное воспитание 8-9 лет	3 а	Корноухова Светлана Васильевна	1 место
3	Антонюк Ангелина Сергеевна	ЗД ручка 8-9 лет	3 а	Корноухова Светлана Васильевна	3 место
4	Давлетгареева Диляра Ренатовна	ЗД ручка 8-9 лет	3 а	Корноухова Светлана Васильевна	2 место
5	Казаков Станислав Александрович	ЗД ручка 8-9 лет	3 а	Корноухова Светлана Васильевна	1 место
6	Петрова Милена Витальевна	ЗД ручка 8-9 лет	3 а	Корноухова Светлана Васильевна	3 место
7	Хаматзянова Элина Рамилевна	Физическая культура, спорт и фитнес 8-9 лет	3 а	Корноухова Светлана Васильевна	3 место
8	Хасанова Алия Ильшатовна	Кондитерское дело, 7-9 лет	1 б	Конева Валентина Викторовна	1 место
9	Трапезникова Ева Владимировна	Изобразительная деятельность 8-9 лет	3 е	Бурмистрова Виктория Алексеевна	номинаци я
10	Сафонова Таисия Викторовна	Физическая культура, спорт и фитнесс 8-9 лет	9л 3 е	Бурмистрова Виктория Алексеевна	2 место
11	Хабибрахманова Диля Руслановна	Изобразительная деятельность 8-9 лет	3 е	Бурмистрова Виктория Алексеевна	2 место
12	Колмыкова София Юрьевна	Дизайн одежды и аксессуаров 8-9 лет	3 г	Валеева Светлана Сергеевна	1 место

13	Васильева Марьям Руслановна	Кондитерское дело 10-11 лет	4 б	Васильева Алевтина Павловна	1 место
----	--------------------------------	--------------------------------	-----	-----------------------------------	---------

Результаты республиканского этапа чемпионата «Юный мастер»

№	Ф.И.О ученика	Компетенция + возрастная категория	Клас с	Ф.И.О. педагога- наставника	Результат
1	Галяутдинов Азамат Дамирович	Кондитерское дело 8-9 лет	3 а	Корноухова Светлана Васильевна	номинаци я
2	Кисиленко Анна Евгеньевна	Дошкольное воспитание 8-9 лет	3а	Корноухова Светлана Васильевна	3 место
3	Давлетгареева Диляра Ренатовна	ЗД ручка 8-9 лет	3 а	Корноухова Светлана Васильевна	номинаци я
4	Казаков Станислав Александрович	ЗД ручка 8-9 лет	3 а	Корноухова Светлана Васильевна	1 место
5	Петрова Милена Витальевна	ЗД ручка 8-9 лет	3 а	Корноухова Светлана Васильевна	3 место
6	Хасанова Алия Ильшатовна	Кондитерское дело, 7-9 лет	1 б	Конева Валентина Викторовна	2 место
7	Попова Елизавета	Преподавание в начальных классах	2 в	Седышева Айгуль Фаритовна	номинаци я
8	Сафонова Таисия Викторовна	Физическая культура, спорт и фитнесс 8-9 лет	3 е	Бурмистрова Виктория Алексеевна	2 место
9	Хабибрахманова Диля Руслановна	Изобразительная деятельность 8-9 лет	3 е	Бурмистрова Виктория Алексеевна	3 место
10	Колмыкова София Юрьевна	Дизайн одежды и аксессуаров 8-9 лет	3 г	Валеева Светлана Сергеевна	номинаци я

11	Васильева Марьям Руслановна	Кондитерское дело 10-11 лет	4 б	Васильева Алевтина Павловна	номинаци я
----	--------------------------------	-----------------------------------	-----	--------------------------------	---------------

Результаты регионального этапа чемпионата «Юный мастер»

№	Ф.И.О ученика	Компетенци я + возрастная категория	Класс	Ф.И.О. педагога- наставника	Результа т
1	Казаков Станислав Александрович	ЗД ручка 8-9 лет	3а	Корноухова Светлана Васильевна	номинац ия
2	Хасанова Алия Ильшатовна	Кондитерско е дело, 7-9 лет	1 б	Конева Валентина Викторовна	2 место

2.10. Об антивирусных мерах

В Лицее в течение 2024 года продолжалась профилактика коронавируса, вирусных инфекций. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, в лицее:

применяются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;

разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

на сайте размещена необходимая информация об антивирусных мерах, ссылки распространены посредством мессенджеров и социальных сетей.

3.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели,

2–10-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков составляет 40 минут в связи с тем, что Лицей работает в 2 смены.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–10-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Начало учебных занятий в первой смене – 8:00, во второй смене 13:40.

3.1. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий лицей использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 70 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

применяют образовательный контент на уроках;

используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023

№ 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требования выполняют 100% педагогов.

Лицей внедрил электронное обучение согласно постановлению № 1678. Принят локальный акт, размещенный на сайте, который регулирует использование дистанционных технологий. Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

3.2. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году лицей организовал адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В лицее в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

индивидуальные консультации;

индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания.

25.03.2024 года был проведен педагогический совет «Школа без отстающих: предупреждение школьной неуспешности», на котором изучили основные виды и типы неуспевающих школьников, причины и методики работы по ликвидации школьной неуспешности, были предложены приемы и методы по повышении мотивации у обучающихся.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации в Лицее было организовано психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО.

Цель: организация психолого-педагогического сопровождения и оказание психологической помощи детям участников СВО.

Задачи:

1. Сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей участников СВО.

2. Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости у детей участников СВО

3. Профилактика антивиталяного поведения

4. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Направления работы с детьми участников СВО:

1. **Психодиагностика** обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика при необходимости);

Диагностические методики, применяемые в работе с детьми участников СВО: начальная школа: рисуночные тесты «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», интервью

«Волшебный мир», Цветовой тест (М. Люшер в модификации Л.А. Ясюковой, тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М.Дорки.

Средняя и старшая школа: Цветовой тест Люшера, рисуночный тест «Вулкан», опросник способов совладания (Р. Лазарус, С.Фолкман), методика САН, методика Ч.Д. Спилберга на выявление личной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным).

–коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

2. Просветительская деятельность: повышение психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.

3. Профилактическое: разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для участников образовательных учреждений по вопросам сохранения или восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие.

4. Коррекционно-развивающее: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей участников СВО, нормализацию межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

Психолого-педагогическое сопровождение данной целевой группы основывается на алгоритме действий, который включает в себя следующие виды деятельности:

- 1. Сбор информации о детях участниках СВО.
- 2. Наблюдение за эмоциональным состоянием данной категории детей во время урочной и внеурочной деятельности (классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники).
- 3. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в классах, где учатся дети участников СВО.
- 4. Проведение профилактических занятий, направленных на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, снятие эмоционального напряжения.
- 5. Проведение психологических игр, направленных на развитие эмоционального и социального интеллекта.

- 6. Консультативная работа с классным руководителем, педагогами, преподающими в классе.
- 7. Просветительская работа с педагогами и родителями (беседы, семинары, раздача памяток).
- 8. Индивидуальная консультативная работа с родителями данной категории детей, не участвующих в СВО. В случае необходимости оказание им психологической помощи.
- 9. Мониторинг эмоционального состояния детей участников СВО.
- 10. Проведение углубленной диагностики и индивидуальных профилактических и коррекционных занятий по результатам мониторинга (в случае необходимости).

Принципы реализации программы:

Реализация данной программы основывается на следующих принципах:

1. **Индивидуальный подход к ребенку** (подростку) на основе признания его уникальности и ценности.
2. **Гуманистичность:** использование гуманных, личностно-ориентированных методов взаимодействия.
3. **Превентивность:** переход от «скорой помощи» к предупреждению кризисных ситуаций.
4. **Научность:** использование современных методов диагностики и коррекции.
5. **Рациональность:** отбор методов с учетом их сложности, информативности и пользы для ребенка.
6. **Комплексность:** сотрудничество различных специалистов и всех участников учебно-воспитательного процесса.

Планируемый результат: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей участников СВО.

Таблица 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей участников (ветеранов) СВО на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Методическая работа</i>			

1.	Анализ школьной ситуации: - сбор информации о численности и составе обучающихся, чьи родители являются участниками (ветеранами) СВО	Сентябрь и в течение года	Педагог-психолог Гараева З.С., социальный педагог Чесакова Э.М.
2.	Анализ методической базы кабинета для оказания психологической поддержки обучающимся: - конкретизация направлений психологической поддержки в соответствии с методической базой; - разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся; - подбор методик для работы с обучающимися; - подготовка оборудования и материалов для проведения занятий	Сентябрь	Педагог-психолог Гараева З.С., социальный педагог Чесакова Э.М.
<i>Диагностическая работа</i>			
3.	Мониторинг психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО с целью выявления группы ПППВ (повышенного психолого-педагогического внимания)	Сентябрь Декабрь Май	Педагог-психолог Гараева З.С., социальный педагог Чесакова Э.М.
4.	Углубленная диагностика (по результатам уже проведенной диагностики или при необходимости)	В течение года	Педагог-психолог Гараева З.С., социальный педагог Чесакова Э.М.
5.	Наблюдение за детьми участников (ветеранов) СВО с целью мониторинга эмоционального состояния	В течение года	Педагог-психолог Гараева З.С., социальный педагог Чесакова Э.М.
<i>Консультирование</i>			
6.	Консультирование педагогов по работе в классах, в которых обучаются дети участников (ветеранов) СВО и взаимодействию с обучающимися	В течение года	Педагог-психолог Гараева З.С., социальный педагог Чесакова Э.М.
7.	Консультирование обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО по актуальной тематике (совладание с трудностями, симптомами	В течение года	Педагог-психолог Гараева З.С., социальный

	тревоги, поиск ресурсов в кризисной ситуации, принятию ситуации и т. п.)		педагог Чесакова Э.М.
8.	Консультирование родителей по актуальной для них тематике.	В течение года	Педагог-психолог Гараева З.С., социальный педагог Чесакова Э.М.
Коррекционно-развивающая работа			
9.	Индивидуальная работа с детьми группы ПППВ (по необходимости)	В течение года	Педагог-психолог Гараева З.С., социальный педагог Чесакова Э.М.
10.	Коррекционно-развивающие занятия в классах, в которых обучаются дети из семей участников (ветеранов) СВО на темы: - «Понимаем ли мы друг друга?» - «Учимся поддерживать друг друга в сложных ситуациях» - «Как помочь себе в стрессовых ситуациях?» - «Проблема как друг» - «Как прекрасен этот мир!»	В течение года	Педагог-психолог Гараева З.С., социальный педагог Чесакова Э.М.
Психологическое просвещение			
11.	Информирование педагогов об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников (ветеранов) СВО	В течение года	Педагог-психолог Гараева З.С., социальный педагог Чесакова Э.М.
12.	Повышение психологической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах кризисных ситуаций и состояний.	В течение года	Педагог-психолог Гараева З.С., социальный педагог Чесакова Э.М.
13.	Размещение на сайте лица методических материалов и адресов помощи в кризисных ситуациях.	В течение года	Ответственный за ведение сайта Шамсутдинов С.В.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года 2023/24, в том числе:	1370
	– начальная школа	631 / 46,1%
	– основная школа	711 / 51,9%
	– средняя школа	28 / 2,02%
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Лицей с аттестатом особого образца:	12
	– в основной школе	8
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лицея. В Лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11. Количество, успеваемость и качество

Учебный год	2022-2023	2023-2024	Динамика
Количество обучающихся	1323	1370	+ 47
Успеваемость	99,6 %	98,6 %	+1 %
Качество	57,06 %	52 %	+5,03 %

Как видно из таблицы 11, увеличился контингент обучающихся лица. Незначительно растет качество и успеваемость.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают			Окончили год с отметками «4» и «5»			Окончили год с отметками «5»			Не успевают			Переведены условно			
		Количество	%			Количество	%			Количество	%				Кол-во		
			2022-2023	2022-23	динамика		2022-2023	2022-23	динамика		2022-2023	2021-22	динамика			2022-2023	2022-23
2	171	171	99,3	100	0,7	96	58,3	56,1	-2,2	25	13,2	14,6	1,4	1	0	-1	0
3	141	139	99,3	98,6	-0,7	80	52,8	56,7	3,9	17	13,2	12,1	-1,1	1	1	0	1
4	141	141	100	100	0	70	49,3	49,6	0,3	16	6,2	11,3	5,1	0	0	0	0
Итого	453	451	99,6	99,5	-0,1	246	52,9	54,3	1,4	58	10,2	12,8	2,6	2	1	-1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-24 году с результатами освоения учащимися программ начального общего

образования по показателю «успеваемость» в 2022-23 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,4 процента, количество неуспевающих учащихся снизилось на 1 обучающегося. Переведены условно в последующий класс 1 обучающейся. Причиной повышения качества успеваемости и снижения количества неуспевающих обучающихся является перевод детей с ОВЗ на обучение по адаптированным образовательным программам.

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают				Окончили год с отметками «4» и «5»				Окончили год с отметками «5»				Не успевают			Переведены условно (кол-во)
		Количество	%			Количество	%			Количество	%			Кол-во			
			2022-2023	2023-2024	динамика		2022-2023	2023-2024	динамика		2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	
5	204	196	98,7	96,1	-2,6	85	51,9	41,7	-10,2	9	4,5	4,4	-0,1	2	8	-6	8
6	157	157	100	100	0	69	47,7	43,9	-3,8	10	9,4	6,4	-3	0	0	0	0
7	125	125	100	100	0	43	43	34,4	-8,6	9	2,5	7,2	4,7	0	0	0	0
8	122	115	99	94,2	-4,8	43	35,6	35,2	-0,4	6	6,7	4,9	-1,8	1	7	-6	7
9	103	103	100	100	0	30	37,8	29,1	-8,7	7	2,4	6,8	4,4	0	0	0	0
Итого	711	696	99,5	97,9	-1,6	270	44,3	37,9	-6,4	41	5,2	5,8	0,6	3	15	-12	15

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-24 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-23 учебном году, показало, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,4%, вместе с тем вырос процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 0,6 процентов. Увеличилось количество неуспевающих учащихся на 12 человек и составило

15 обучающихся среди 5 и 8 классов, все они переведены в следующий учебный класс условно.

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают			Окончили год с отметками «4» и «5»			Окончили год с отметками «5»			Не успевают			Переведены условно (кол-во)			
		Количество	%		Количество	%		Количество	%		Кол-во						
			2022-2023	2023-2024		динамика	2022-2023		2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика				
11	28	28	-	100	-	1	-	3,6	-	19	-	50	-	0	0	0	0

В 2023-2024 учебном году в лицее обучались 28 учеников на уровне среднего общего образования в 11 классе. Среди выпускников 1 ученица окончила лицей на отметку «5» по всем предметам учебного плана, что составило 3,6% от общего числа. 19 выпускников окончили год на отметки «4» и «5» (50%), неуспевающих по итогам учебного года нет.

4.2. Краткий анализ результатов ГИА-2024

В 2024 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и, при желании, по предметам по выбору. Четыре выпускника 9 класса сдавали ГИА в формате ГВЭ по решению ПМПК.

Таблица 15. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	103	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	103	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	103	29
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	4	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	103	28

4.2.1. ГИА в 9-х классах

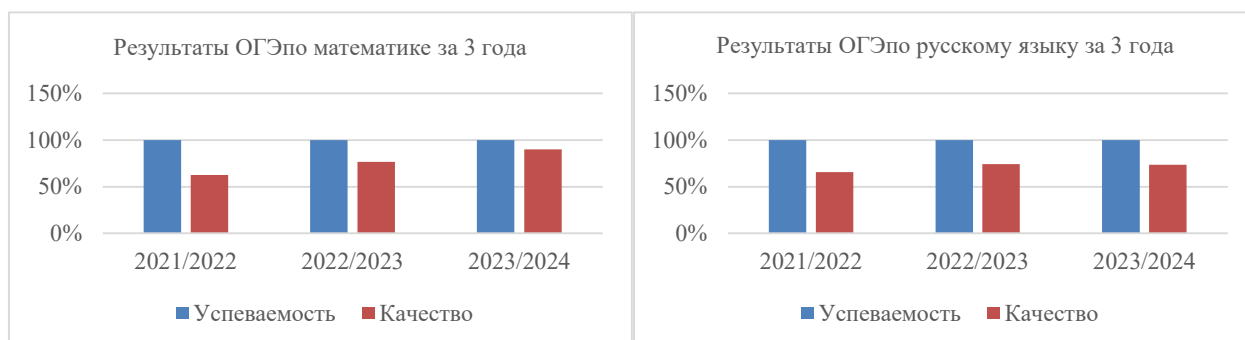
В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 103 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 99 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, четыре выпускника в формате ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по математике повысилось на 13,4% процента по русскому языку незначительно снизилось на 0,4%.

Таблица 16. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успевае- мость	Качество	Средний балл	Успевае- мость	Качество	Средний балл
2021/2022	100 %	62,5 %	3,58	100 %	65,6 %	3,91
2022/2023	100 %	76,5 %	3,8	100 %	74,1 %	4,06

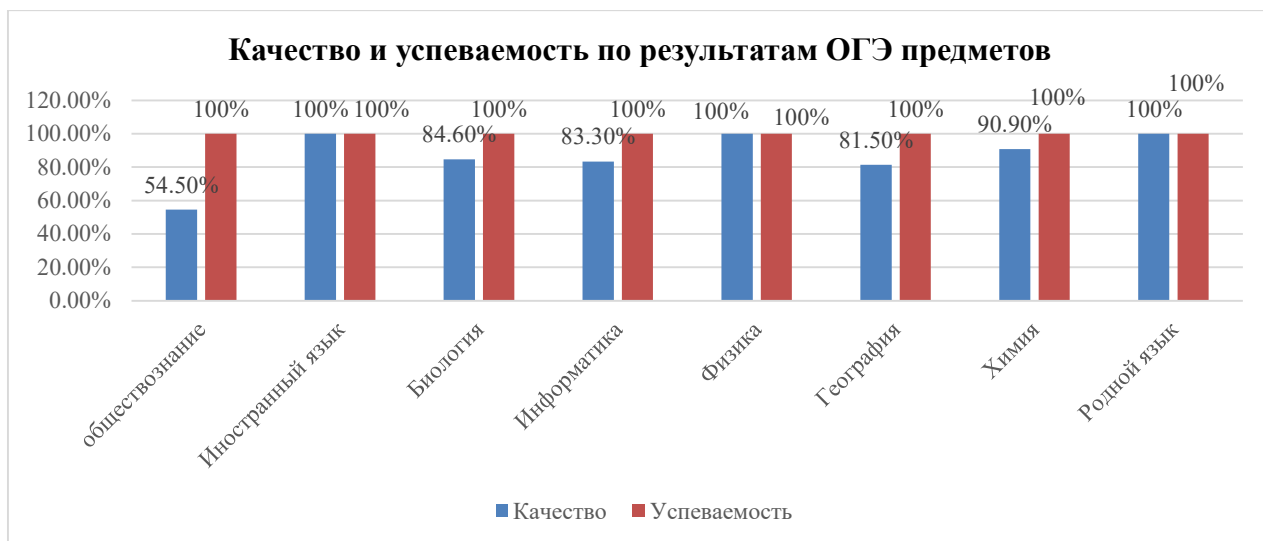
2023/2024	100 %	89,9 %	3,97	100 %	73,7 %	4,1
-----------	-------	--------	------	-------	--------	-----



Также 99 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 17. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	% от общего числа выпускников	Качество	Успеваемость	Средний балл
Обществознание	22	22,2	54,5	100	3,6
Иностранный язык	3	3,3	100	100	5,0
Биология	13	13,1	84,6	100	4,0
Информатика и ИКТ	66	66,7	83,3	100	3,9
Физика	1	1,01	100	100	4
География	65	65,7	81,5	100	4,28
Химия	11	11,1	90,9	100	4,3
Родной язык	12	12,1	100	100	4,75



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Лицея успешно окончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 выпускников, что составило 7,7 процента от общей численности выпускников.

4.2.2. ГИА в 11-х классе

В 2023-2024 учебном году завершили обучение 28 выпускников лицея, окончивших обучение по образовательной программе среднего общего образования. В мае 2024 года в лицей поступил обучающихся с семейного обучения для прохождения промежуточной и итоговой аттестации. На основании промежуточной аттестации все 29 выпускников были допущены до итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Результаты ЕГЭ по предметам представлены в таблице 12.

Таблица 18. Сводные результаты ЕГЭ

Предмет	Количество выпускников		Средний балл		Количество высокобалльников (более 80 б. отметка «5»)	Количество выпускников, которые не прошли порог
	Чел.	%	МБОУ «МЛ №37»	НМР		
Русский язык	29	100	64,8		5	0

Математика (профиль)	14	48,3	66,2		6	0
Математика (база)	15	51,7	4,2		3	1
Обществознание	17	58,6	66,4		3	0
История	5	17,2	62,2		1	0
Английский язык	5	17,2	68,2		0	0
Литература	4	13,8	75,3		2	0
Информатика (КЕГЭ)	8	27,6	59,5		2	0

Из таблицы видно, что самые высокие результаты выпускники показали по предметам литература (средний балл 75,3), английский язык (средний балл 67,6), обществознание (средний балл 66,4), математика профильного уровня (средний балл 66,2). Наибольшее количество высокобалльников по предмету «русский язык» - 5. Также более 80 баллов выпускники набрали по предметам математика, обществознание, информатика, история, литература. Одна выпускница 11 класса не набрала минимальный пороговый балл по математике.

Самым массовым из числа предметов по выбору стал предмет «обществознание». Самое минимальное количество выпускников выбрали предметы «история», «английский язык» и «литература».

По результатам двух обязательных предметов для сдачи ЕГЭ 28 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Один ученик не справился с экзаменом по математике. Среди выпускников три ученицы подтвердили свои знания, набрав более 60 баллов по всем выбранным предметам на ЕГЭ и получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» второй степени, одна выпускница получила медаль «За особые успехи в учении» первой степени.

4.2.3. Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11 классов показали высокую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Все выпускники 9-х и 11 класса получили аттестат об общем образовании.
3. По ряду предметов имеются неудовлетворительные показатели, результаты ЕГЭ и ОГЭ ниже республиканских, имеются обучающиеся, не прошедшие минимальный порог.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (7,7%).

5. Выпускники 11 класса, претендующие на аттестат с отличием, подтвердили высокий уровень обученности.

6. Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» второй степени получили 3 человека, и одна выпускница получила медаль «За особые успехи в учении» первой степени.

4.3.3. Результаты мониторинга сформированности УУД у учащихся 5-11 классов

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, был проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 5-11 классов за второе полугодие 2023-2024 учебного года.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 5-11 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.

2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.

3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

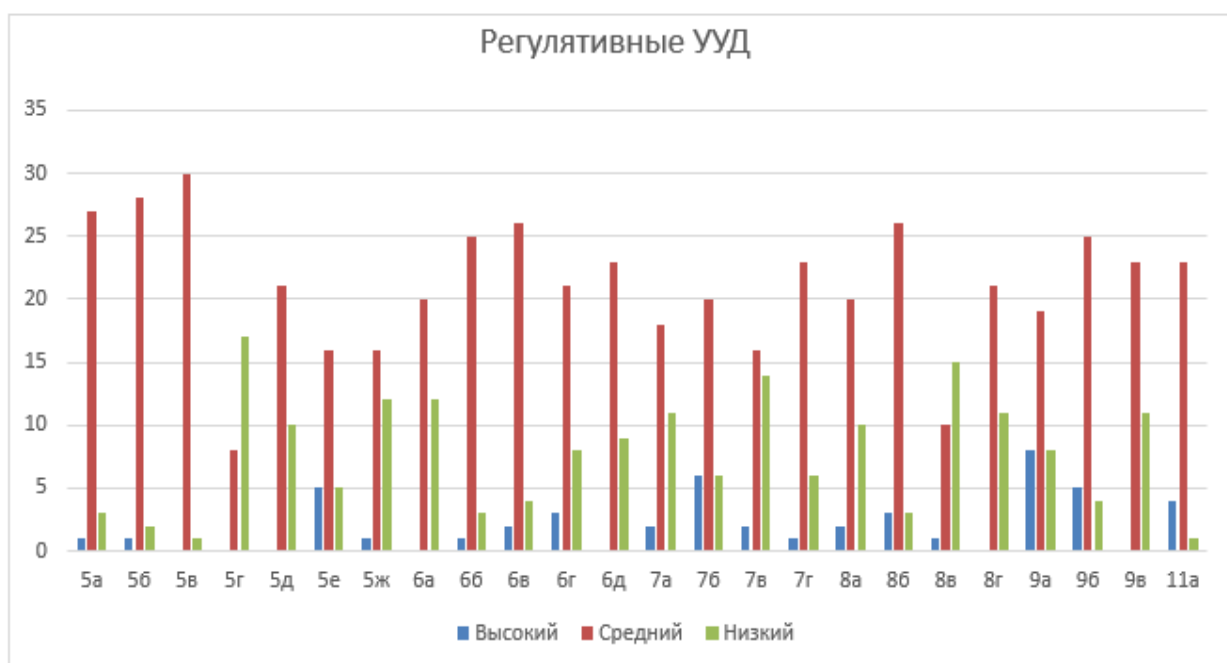
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия». Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: наблюдение, заполнение диагностических карт.

Результаты: регулятивные УУД. Самостоятельность выступает как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Рисунок 3. Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

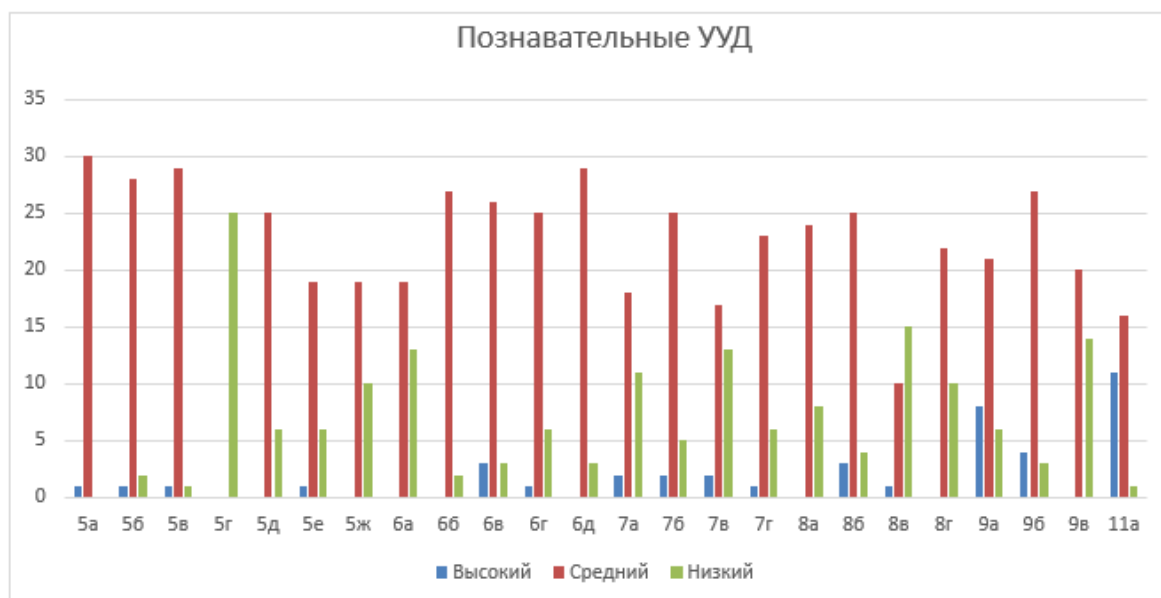


Исследования показывают, что у 48 лицеистов (7%) регулятивные УУД сформированы на высоком уровне, у 505 обучающихся лица (68%) на среднем

уровне. Однако, 25% обучающихся лица имеют низкий уровень сформированности УУД. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо, над чем необходимо работать.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения на уровне начального общего образования совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению на уровне основного общего образования. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Рисунок 4. Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

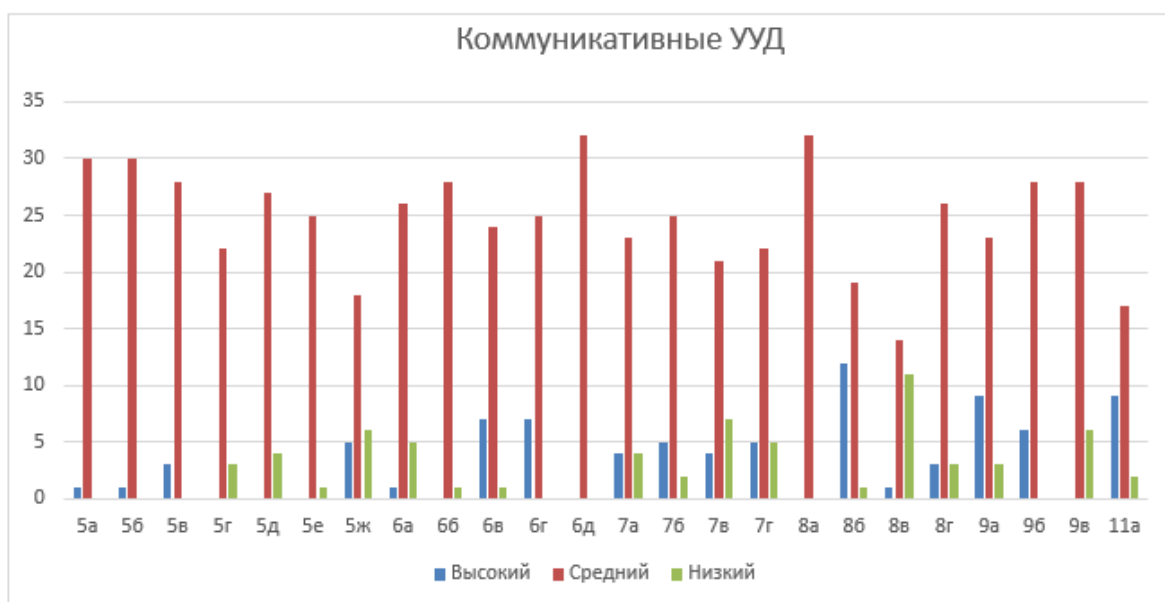




Можно утверждать, что у большинства обучающихся на всех уровнях общего образования познавательные УУД сформированы на среднем уровне. Однако исследования показывают, что у 173 лицеиста (23%) регулятивные УУД сформированы на низком уровне. Педагогам необходимо мотивировать этих обучающихся для повышения у них интереса к получению знаний.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Рисунок 5. Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД



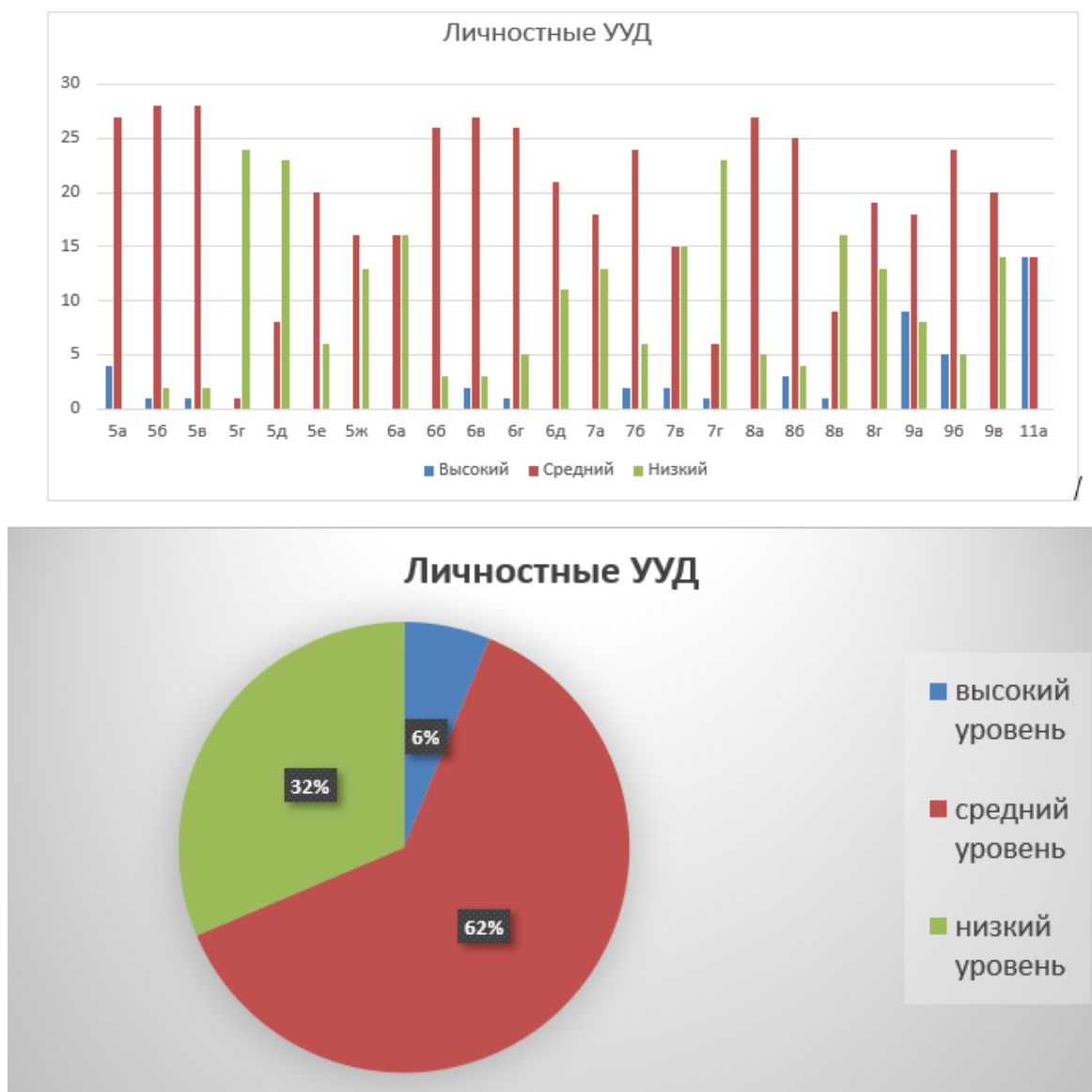
Большинство учащихся имеют средний уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий – 593 лицеиста (80%). Все учебные предметы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия

направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Рисунок 6. Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД



Исследования показывают, что у 46 лицеистов (6%) личностные УУД сформированы на высоком уровне, у 463 обучающихся лица (62%) на среднем уровне. Однако, 32% обучающихся лица имеют низкий уровень сформированности. Непринятие социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Поэтому классным

руководителям рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

У большинства обучающихся 5 – 11 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать вывод, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать повышения уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Выводы.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют средний уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у школьников рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к написанию рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

4.4. Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.12.2023 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ 2024 году», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-351/24 от 20.02.2024 г «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024г», приказа Управления образования ИК НМР РТ № 71 от 29.02.2024 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» проверочных работ ВПР в марте-апреле 2024 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе подготовки обучающихся в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, география, история;
- 7 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора один и предметов общественно научной направленности – география, история, обществознание; один из предметов естественно-научной направленности – биология, физика;

8 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора один и предметов общественно научной направленности – география, история, обществознание; один из предметов естественно-научной направленности – биология, физика, химия.

Участниками ВПР в марте-апреле 2024 г. являлись все учащиеся 4-8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку и математики являлись обязательными для обучающихся с 4 по 8 класс.

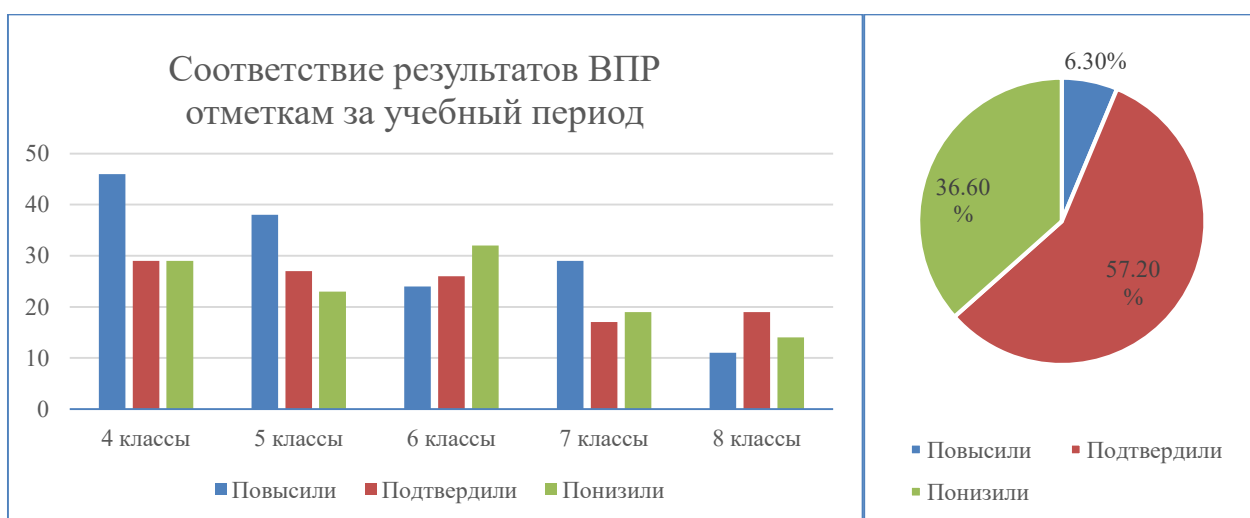
ВПР по русскому языку

Таблица 19. Результаты ВПР по русскому языку

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	ВСЕГО
Количество участников	139	187	152	114	111	703
<i>Количество обучающихся, справившихся с ВПР на отметки / процент от общего числа</i>						
Отметка 5 (количество / %)	19 / 13,6	13 / 6,9	8 / 5,3	3 / 2,6	10 / 9	53 / 7,5
Отметка 4 (количество / %)	66 / 47,5	57 / 30,4	61 / 40,1	40 / 35	45 / 40,5	269 / 38,3
Отметка 3 (количество / %)	49 / 35,2	82 / 43,9	48 / 31,6	45 / 39,5	44 / 39,6	268 / 38,1
Отметка 2 (количество / %)	5 / 3,6	35 / 18,7	35 / 23,0	26 / 22,8	12 / 10,8	113 / 16,1
Качество	61,2 %	37,4 %	45,4 %	34 %	31 %	45,8%
Успеваемость	96,4 %	81,3 %	76,9 %	96 %	85 %	83,9%
<i>Сравнение отметок за ВПР с отметкой за предыдущий учебный период (количество / %)</i>						
Понизили (Отметка ВПР < Отметка по журналу) / %	24 / 17,3	82 / 43,9	76 / 50	48 / 42,1	15 / 16,3	257 / 36,6
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу) / %	100 / 71,9	95 / 50,8	70 / 46,05	61 / 53,5	69 / 75	402 / 57,2

Повысили (Отметка ВПР> Отметка по журналу) / %	15 / 10,8	10 / 5,35	6 / 3,9	5 / 4,4	8 / 8,7	44 / 6,3
--	-----------	-----------	---------	---------	---------	-----------------

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что 57,2 % обучающихся 4-8 классов подтвердили свои отметки, 36,6% показали результаты ниже, 6,3 % повысили свои результаты относительно отметкам за учебный период.



Самое высокое качество показала параллель 4 классов (61,2%), что соответствует качеству по предмету, самое низкое качество у параллели 8-х классов. Общее качество ВПР по русскому языку 45,8%, при успеваемости 83,9%, что значительно ниже аналогичных результатов за прошлый учебный года.

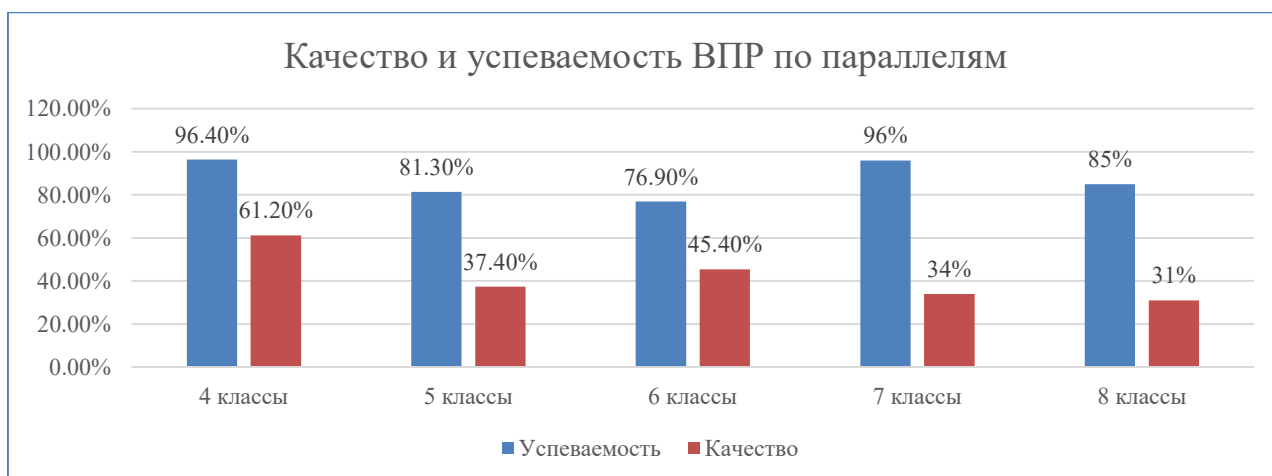
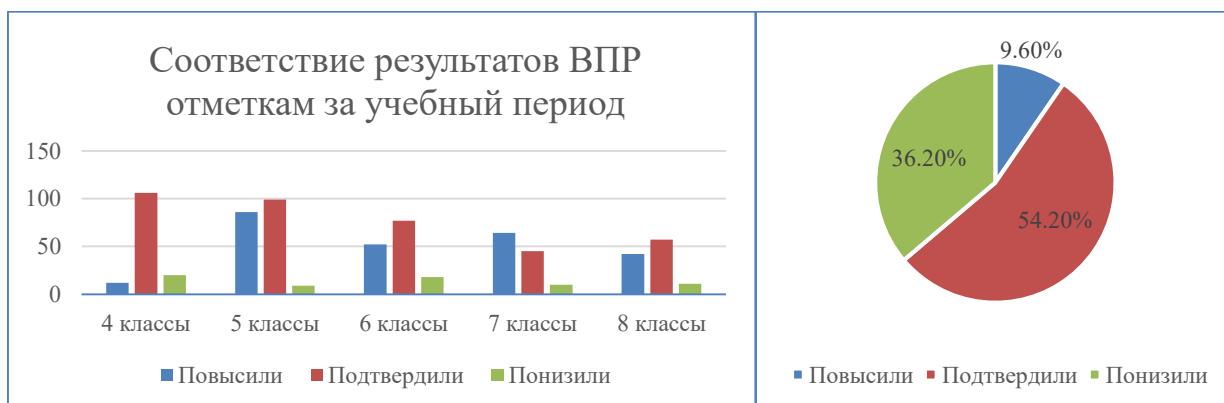


Таблица 20. Результаты ВПР по математике

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	ВСЕГО
Количество участников	138	194	147	119	110	708
<i>Количество обучающихся, справившихся с ВПР на отметки / процент от общего числа</i>						
Отметка 5 (количество/%)	26 / 18,8	16 / 8,2	19 / 12,9	8 / 6,72	3 / 2,73	72 / 10,2
Отметка 4 (количество/%)	75 / 54,3	53 / 27,3	57 / 38,8	33 / 27,7	31 / 28,2	249 / 35,2
Отметка 3 (количество/%)	37 / 26,8	92 / 47,4	41 / 27,9	73 / 61,3	59 / 53,6	302 / 42,7
Отметка 2 (количество/%)	0 / 0	33 / 16,8	30 / 20,4	5 / 4,2	17 / 15,5	85 / 12
Качество	73,2 %	35,6 %	51,7 %	34,5 %	30,9 %	45,3 %
Успеваемость	100 %	82,9 %	79,6 %	95,8 %	84,5 %	88 %
<i>Сравнение отметок за ВПР с отметкой за предыдущий учебный период (количество / %)</i>						
Понизили (Отметка ВПР < Отметка по журналу) / %	12 / 8,7	86 / 44,3	52 / 35,4	64 / 53,8	42 / 38,2	256 / 36,2
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу) / %	106 / 76,8	99 / 51,03	77 / 52,4	45 / 37,8	57 / 51,8	384 / 54,2
Повысили (Отметка ВПР > Отметка по журналу) / %	20 / 14,5	9 / 4,64	18 / 12,2	10 / 8,4	11 / 10	68 / 9,6

В ВПР по математике принимали участие 708 обучающихся 4-8 классов. Анализ результатов ВПР по математике показал, что 54,2% обучающихся подтвердили свои отметки. 36,2% обучающихся показали результаты хуже, и 9,6% повысили свои результаты.



Самое высокое качество по результатам ВПР по математике показали обучающиеся 4-х классов (73,2%), при успеваемости 100%, что соответствует качеству за предыдущий учебный период. Наиболее низкое качество и

успеваемость выполнения ВПР в параллели 8-х классов (30,9% и 84,5%). Результаты в этой параллели значительно ниже отметок обучающихся в журналах.

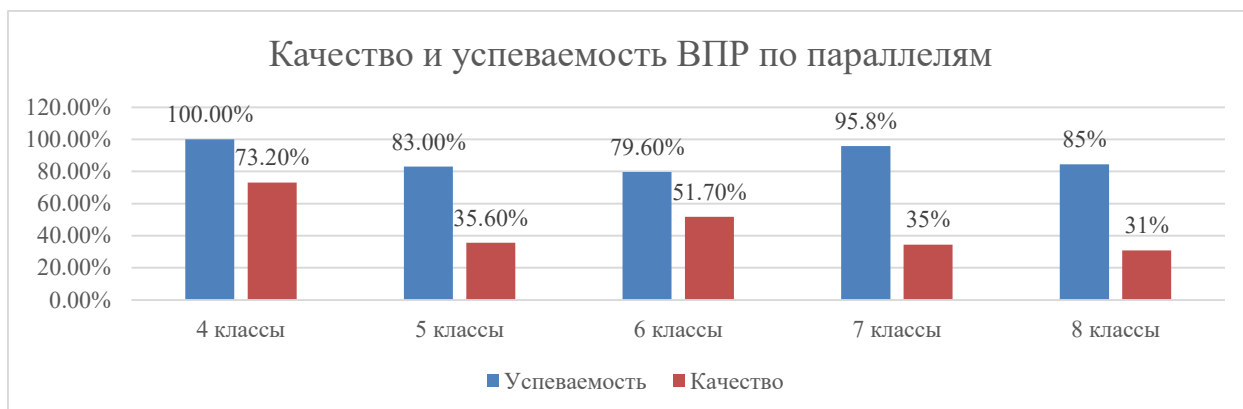
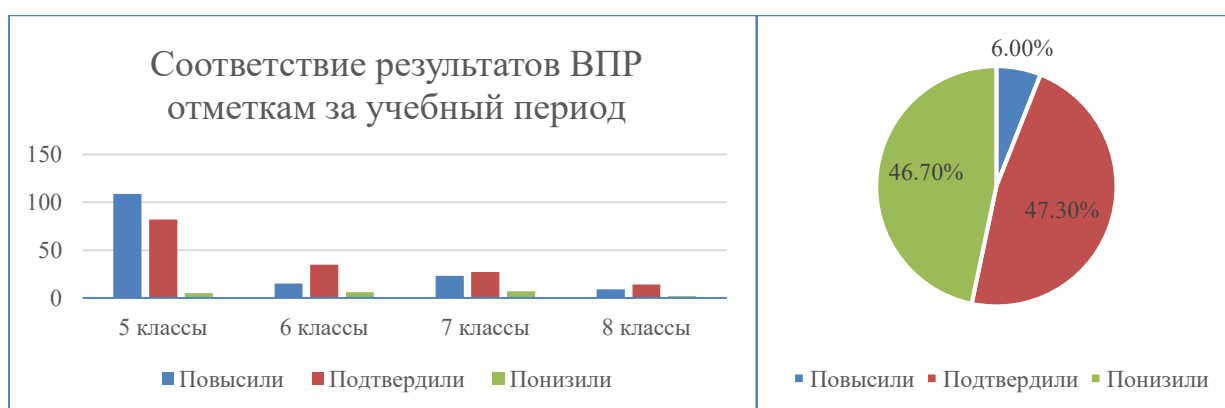


Таблица 21. Результаты ВПР по биологии

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	ВСЕГО
Количество участников	196	56	57	25	334
<i>Количество обучающихся, справившихся с ВПР на отметки / процент от общего числа</i>					
Отметка 5	25 / 12,8	6 / 10,7	9 / 5,26	4 / 16	44 / 13,2
Отметка 4	126 / 64,3	25 / 41,1	23 / 38,6	10 / 40	184 / 55,1
Отметка 3	45 / 23	23 / 44,6	22 / 40,4	11 / 44	101 / 30,2
Отметка 2	0 / 0	2 / 3,57	3 / 15,8	0 / 0	5 / 1,5
Качество	77,04 %	55,4 %	56,1 %	56 %	68,3 %
Успеваемость	100 %	96,4 %	94,7 %	100 %	98,5 %
<i>Сравнение отметок за ВПР с отметкой за предыдущий учебный период (количество / %)</i>					
Понизили (Отметка ВПР < Отметка по журналу) %	109 / 55,6	15 / 26,8	23 / 40,4	9 / 36	156 / 46,7
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу) %	82 / 41,8	35 / 62,5	27 / 47,4	14 / 56	158 / 47,3
Повысили (Отметка ВПР > Отметке по журналу) %	5 / 2,6	6 / 10,7	7 / 12,3	2 / 8	20 / 6

Отметка по журналу) %					
-----------------------	--	--	--	--	--

ВПР по биологии выполняли обучающиеся 5-9 классов. Всего в проверочной работе приняли участие 334 лицеиста. Анализ результатов показал, что свои отметки в журнале подтвердили лишь 47,3% обучающихся, показали результаты ниже – 46,7%, повысили свой уровень знаний 6 %.



Качество выполнения ВПР по биологии составило 68,3% при успеваемости 98,5%, что значительно соответствует текущему качеству по предмету. Самые низкие результаты показали обучающиеся 6-х классов (55,4%). Самое высокое качество в параллели 5-х классов – 77% при 100% успеваемости.

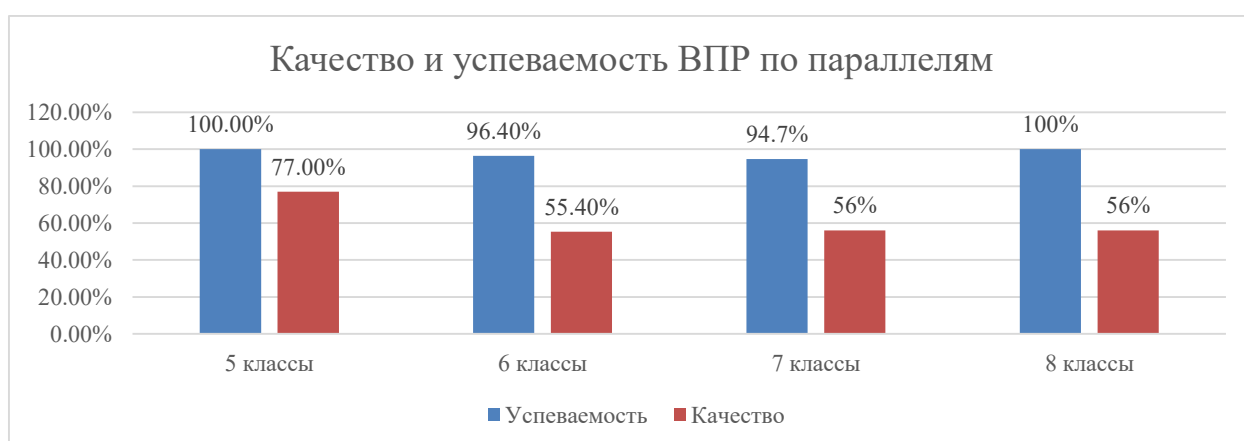
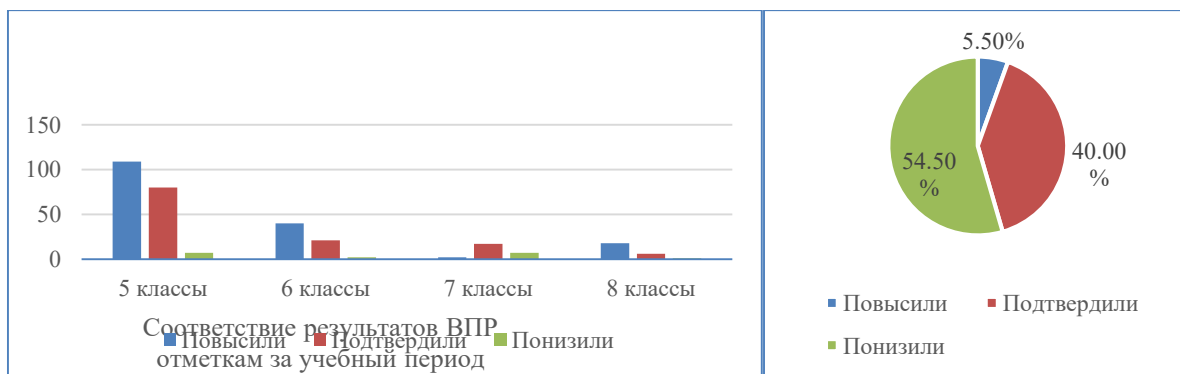


Таблица 22. Результаты ВПР по истории

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	ВСЕГО
Количество участников	196	63	26	25	310
<i>Количество обучающихся, справившихся с ВПР на отметки / процент от общего числа</i>					
Отметка 5	33 / 16,8	3 / 4,76	2 / 7,7	1 / 4	39 / 13
Отметка 4	114 / 58,1	25 / 39,7	21 / 80,8	3 / 12	163 / 53
Отметка 3	49 / 25	33 / 52,4	3 / 11,54	20 / 80	104 / 34
Отметка 2	0 / 0	2 / 3,17	0 / 0	1 / 4	3 / 1
Качество	75 %	44,4 %	88,4 %	16,0 %	65,2 %
Успеваемость	100 %	96,8 %	100 %	96,0 %	99 %
<i>Сравнение отметок за ВПР с отметкой за предыдущий учебный период (количество / %)</i>					
Понизили (Отметка ВПР < Отметка по журналу) %	109 / 55,6	40 / 63,5	2 / 7,7	18 / 72	169 / 54,5
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу) %	80 / 40,8	21 / 33,3	17 / 65,4	6 / 24	124 / 40
Повысили (Отметка ВПР > Отметка по журналу) %	7 / 3,6	2 / 3,17	7 / 26,9	1 / 4	17 / 5,5

Всероссийскую проверочную работу по истории выполняли обучающиеся 5-8 классов. Всего в ВПР приняли участие 310 лицеистов. 40% обучающихся подтвердили свои текущие результаты обучения по истории, 54,5% показали более низкие результаты и 5,5% выполнили ВПР на отметки выше, чем в журналах.



Качество ВПР по истории составило 65,2%, что соответствует качеству по предмету за предыдущий учебный период. Успеваемость составила 99%. Самое высокое качество показала параллель 7-х классов – 88,5%. Самый низкий результат у параллели 8-х классов (16%), что значительно ниже качества по предмету за учебный период.

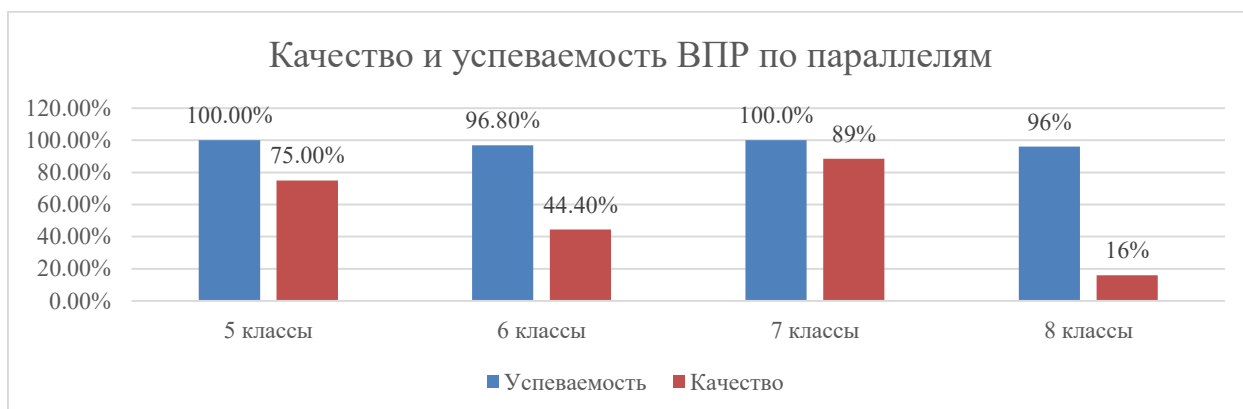
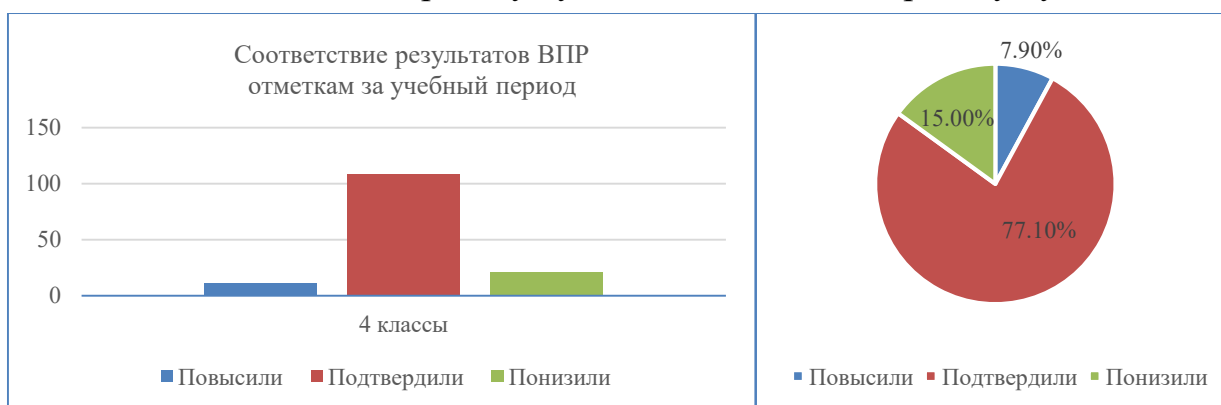


Таблица 23. Результаты ВПР по окружающему миру

	4 класс
Количество участников	140
<i>Количество обучающихся, справившихся с ВПР на отметки / процент от общего числа</i>	
Отметка 5	37 / 11,4
Отметка 4	83 / 68,1
Отметка 3	20 / 20,4
Отметка 2	0 / 0
Качество	85,7 %
Успеваемость	100 %
<i>Сравнение отметок за ВПР с отметкой за предыдущий учебный период (количество / %)</i>	

Понизили (Отметка ВПР < Отметка по журналу) %	21 / 15
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу) %	108 / 77,1
Повысили (Отметка ВПР > Отметка по журналу) %	11 / 7,9

ВПР по окружающему миру выполняли обучающиеся 4-х классов в составе 140 человек. 77% обучающихся подтвердили свои четвертные отметки, 21% выполнили работу хуже и 8% выполнили работу лучше.



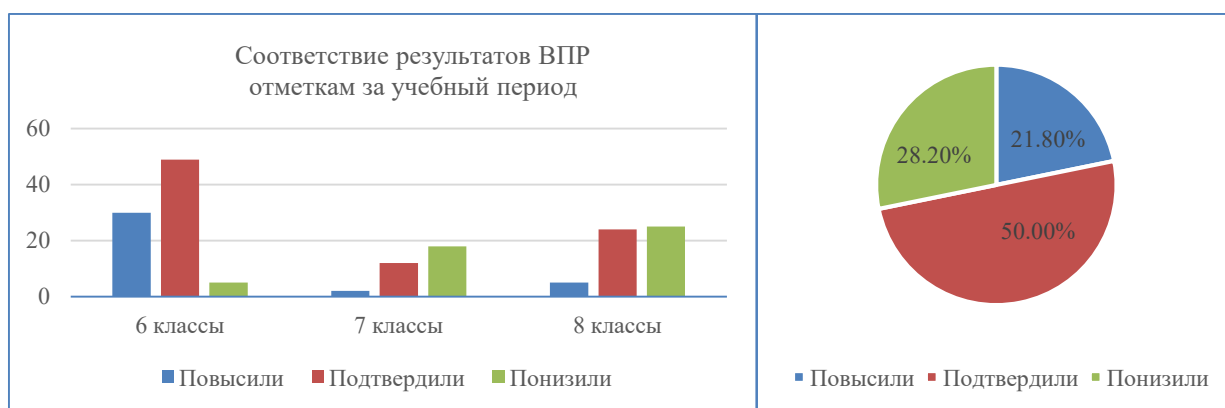
Качество выполнения работы составило 85,7%, что на 5% выше чем качество обученности по предмету за предыдущий учебный период. Успеваемость составила 100%.

Таблица 24. Результаты ВПР по географии

	6 класс	7 класс	8 класс	ВСЕГО
Количество участников	84	32	54	170
<i>Количество обучающихся, справившихся с ВПР на отметки / процент от общего числа</i>				
Отметка 5	21 / 25	0 / 0	4 / 7,41	25 / 14,7
Отметка 4	45 / 53,6	10 / 31,3	15 / 27,8	70 / 41,2
Отметка 3	18 / 21,4	17 / 53,1	34 / 63	69 / 40,5
Отметка 2	0 / 0	5 / 15,6	1 / 1,9	6 / 3,5
Качество	78,6 %	31,3 %	35,2 %	55,9 %
Успеваемость	100 %	84,4 %	98,1 %	96,5 %
<i>Сравнение отметок за ВПР с отметкой за предыдущий учебный период (количество / %)</i>				
Понизили (Отметка ВПР < Отметка по журналу) %	5 / 5,95	18 / 56,3	25 / 46,3	48 / 28,2
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу) %	49 / 58,3	12 / 37,5	24 / 44,4	85 / 50

Повысили (Отметка ВПР > Отметка по журналу) %	30 / 35,7	2 / 6,25	5 / 9,3	37 / 21,8
---	-----------	----------	---------	------------------

ВПР по географии проводится в 6-8 классах на основе случайного выбора в каждой параллели. Всего в работе участвовали 170 обучающихся. 50% обучающихся подтвердили свои текущие отметки, 28,2% выполнили работу на отметки ниже текущих и 21,8% показали более высокие результаты.



Качество выполнения работы составило 55,9%. Наилучшее качество показали обучающиеся 5-х классов (78,6%) при 100% успеваемости, самое низкое - в 7-х классах (31,3%) при успеваемости в 84,4%. Успеваемость по результатам ВПР составила 96,5% во всех параллелях.

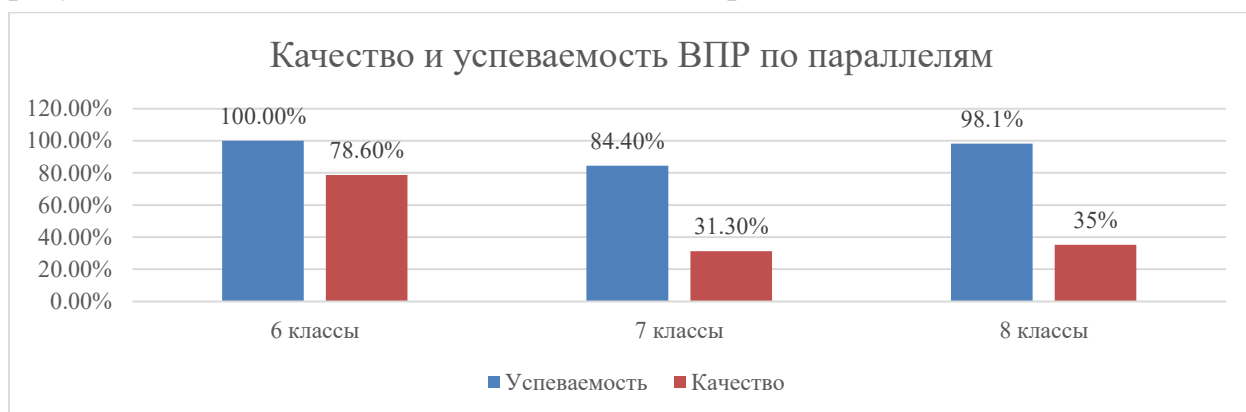
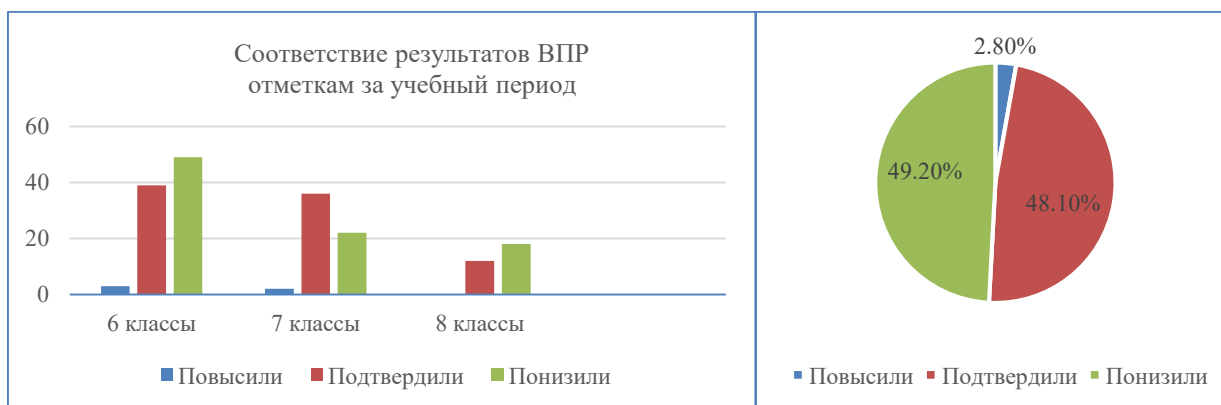


Таблица 25. Результаты ВПР по обществознанию

	6 класс	7 класс	8 класс	ВСЕГО
Количество участников	91	60	30	181
<i>Количество обучающихся, справившихся с ВПР на отметки / процент от общего числа</i>				
Отметка 5	19 / 20,8	6 / 10	0 / 0	25 / 13,8

Отметка 4	39 / 42,8	25 / 41,7	9 / 30	73 / 40,3
Отметка 3	33 / 36,3	28 / 46,7	18 / 60	79 / 43,6
Отметка 2	0 / 0	1 / 1,7	3 / 10	4 / 2,2
Качество	63,7 %	51,7 %	30 %	54,17 %
Успеваемость	100 %	98,3 %	90 %	97,8 %
<i>Сравнение отметок за ВПР с отметкой за предыдущий учебный период (количество / %)</i>				
Понизили (Отметка ВПР < Отметка по журналу) %	49 / 53,9	22 / 36,7	18 / 60	89 / 49,2
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу) %	39 / 42,9	36 / 60	12 / 40	87 / 48,1
Повысили (Отметка ВПР > Отметка по журналу) %	3 / 3,3	2 / 3,33	0 / 0	5 / 2,8

В ВПР по обществознанию приняли участие 181 обучающийся 6-8-х классов. Работу писали на основе случайного выбора. 48% обучающихся подтвердили свои текущие отметки по предмету, 49,2% показали результаты ниже и 2,8% повысили результаты.



Качество выполнения работы составило 54,1%, что незначительно выше, чем качество по предмету за предыдущий учебный период. Самое высокое качество показала параллель 6-х классов (63,7%), самое низкое - 8-х классов (30%). Успеваемость выполнения работы составила 97,8%.

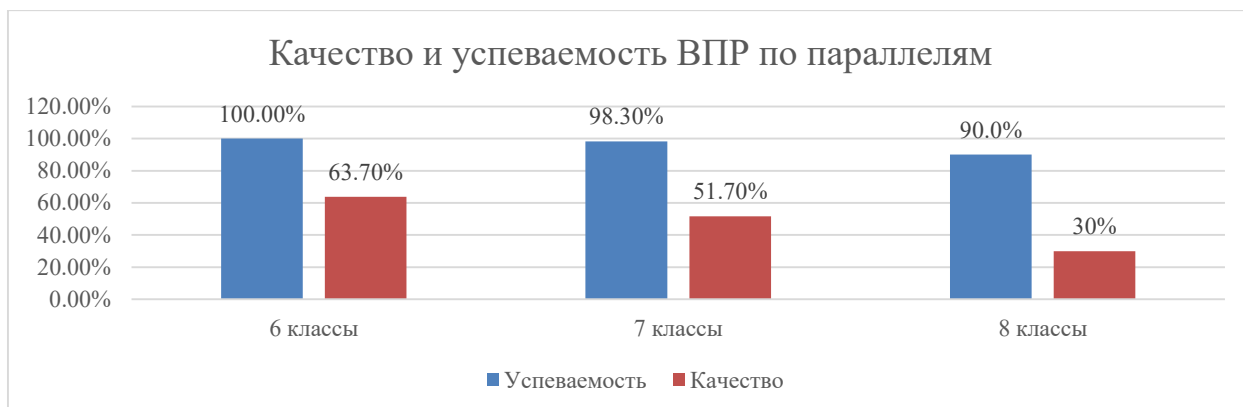
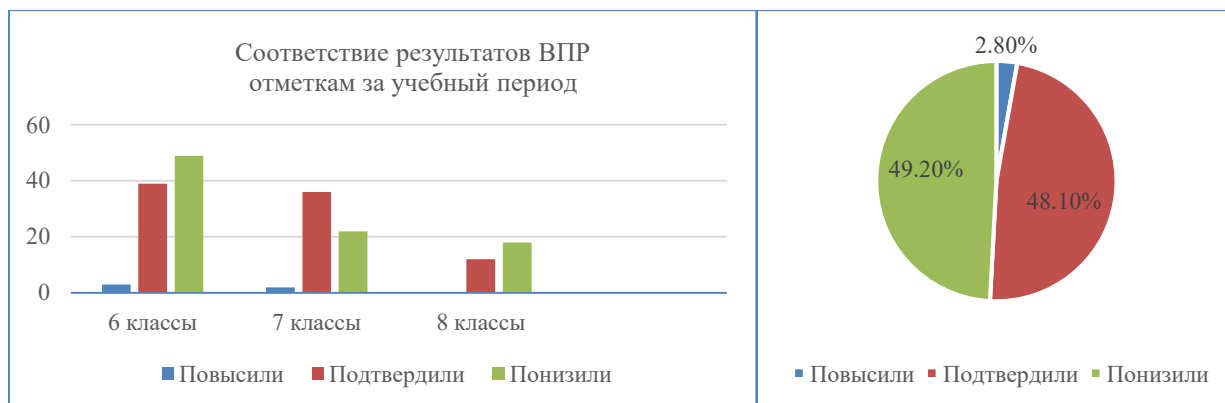


Таблица 26. Результаты ВПР по физике

	7 класс	8 класс	ВСЕГО
Количество участников	54	58	112
<i>Количество обучающихся, справившихся с ВПР на отметки / процент от общего числа</i>			
Отметка 5	6 / 11,11	10 / 17,24	16 / 14,3
Отметка 4	19 / 31,2	36 / 62,07	55 / 249,1
Отметка 3	27 / 50	12 / 20,59	39 / 34,8
Отметка 2	2 / 3,7	0 / 0	2 / 1,8
Качество	46,3 %	79,3 %	63,4 %
Успеваемость	96,3 %	100 %	98,2 %
<i>Сравнение отметок за ВПР с отметкой за предыдущий учебный период (количество / %)</i>			
Понизили (Отметка ВПР < Отметка по журналу) %	20 / 37	10 / 17,24	30 / 26,8
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу) %	31 / 57,4	34 / 58,6	65 / 58
Повысили (Отметка ВПР > Отметка по журналу) %	3 / 5,56	14 / 24,14	17 / 15,1

Всероссийская проверочная работа по физике прошла в 7,8 классах. В работе приняли участие 112 обучающихся. По результатам работы 58% обучающихся подтвердили свои текущие отметки по предмету. 26,8% обучающихся выполнили на отметки ниже, чем текущие и 15,2% повысили свои результаты.



Качество выполнения работы составило 63,4%, что несколько ниже качества по предмету в параллелях за предыдущий учебный период. Успеваемость составила 98,2%. Параллель 8-х классов выполнила работу лучше (качество – 79,3%), чем обучающиеся 7-х классов (качество 46,3%).

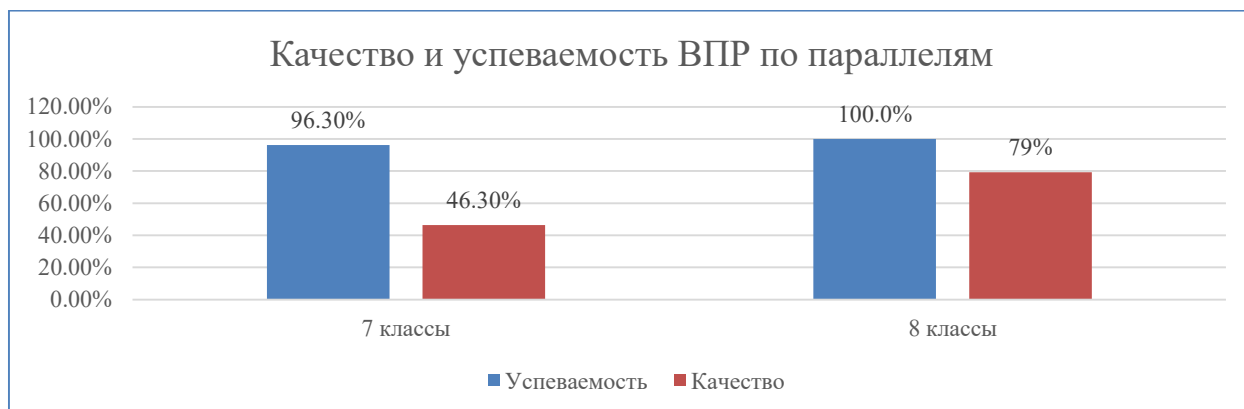
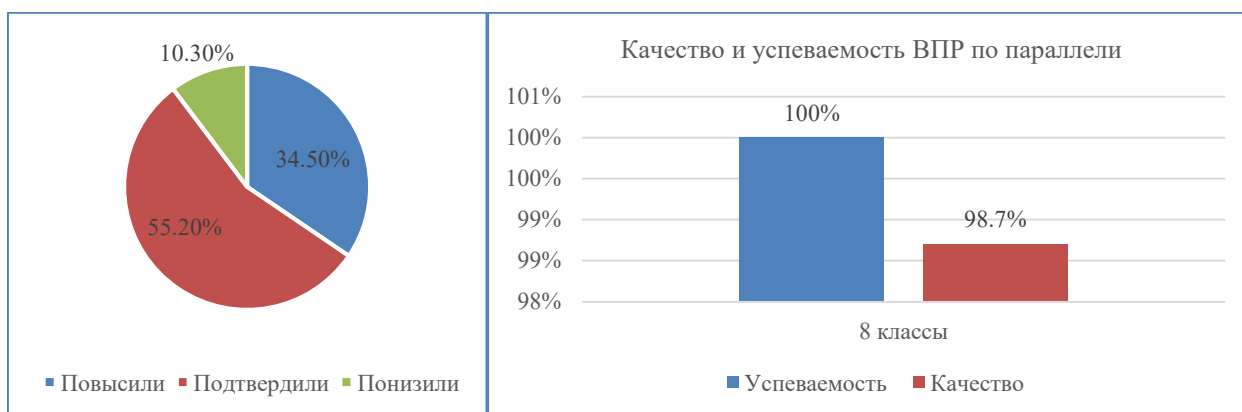


Таблица 26 Результаты ВПР по химии

8 класс	
Количество участников	29
<i>Количество обучающихся, справившихся с ВПР на отметки / процент от общего числа</i>	
Отметка 5	6 / 20,69
Отметка 4	20 / 68,97
Отметка 3	3 / 10,34
Отметка 2	0 / 0
Качество	89,7 %
Успеваемость	100 %
<i>Сравнение отметок за ВПР с отметкой за предыдущий учебный период (количество / %)</i>	
Понизили (Отметка ВПР < Отметка по журналу) %	3 / 10,34

Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу) %	16 / 55,2
Повысили (Отметка ВПР > Отметка по журналу) %	10 / 34,5

ВПР по химии выполняли обучающиеся 8-х классов. Всего в работе приняли участие 29 лицеев. Из них 55,2% подтвердили свои знания, 34,5% выполнили работу на отметки ниже четвертных и 10,3% показали более высокие результаты. Качество выполнения работы составило 89,7% при успеваемости 100%.



Вывод: Анализ результатов всероссийских проверочных работ показал наличие проблем в освоении содержания учебных предметов, формирования УУД, а также наличие расхождения четвертных отметок с результатами работ. Необходимо усилить контроль над объективностью оценивания обучающихся на уроках. Учителям повышать качество проведения занятий, включать типовые задания формата ВПР в уроки, усилить работу по формированию УУД.

4.5. Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности

В 8-х классах были проведены комплексные работы с целью определения уровня сформированности **метапредметных** результатов у обучающихся по освоению основной образовательной программы.

Работа строилась на межпредметной основе и включала диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической грамотности.

Всего участвовало:

Всего обучающихся в 6 классах	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
157	152	148	145

Полученные результаты были обобщены в следующих таблицах.

Таблица 27. Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
6а (учащихся - 31)	43	97
6б (учащихся - 29)	51	97
6в (учащихся - 31)	41	94
6г (учащихся - 31)	52	97
6д (учащихся - 30)	38	93
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	52	93

Из данных таблицы видно, что базового уровня по читательской грамотности достигли более 90% обучающихся. Наибольшее количество баллов набрали обучающиеся 6 г класса, наименьшее - 6д класс.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями

- соотносить графическую и вербальную информацию;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или

нескольких текстах;

- оценивать объективность, надежность источника информации

Трудности вызвали задания:

- понимать значение слова или выражения на основе контекста;

- делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.

Таблица 28. Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
6а (учащихся - 31)	23	61
6б (учащихся - 28)	32	79
6в (учащихся - 31)	25	65
6г (учащихся - 29)	32	69
6д (учащихся - 29)	24	69
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	47	80

Из таблицы видно, что базового уровня достигли 68% обучающихся бых классов лицея.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями

- определять по рисунку количество указанных составных частей в макете пространственной фигуры–колодца, решать расчётную задачу, используя имеющуюся словесную и числовую информацию;
- применять представление о понятии «контур фигуры», различать составные части фигуры и её контура, разделять целое (контур фигуры) на его составные части и определять их количество
- проверять истинность утверждений на основе данных, представленных на диаграмме
- соотносить значения величин (услуг) с заданной величиной, учитывая все условия задания

Трудности вызвали задания:

- решать расчётную задачу, использовать условия покупки, предлагаемые в акции, применять действие деления с остатком, округлять результат по смыслу ситуации, интерпретировать непривычный результат действия ($19-20= - 1$), извлекать нужную информацию из текста и двух таблиц, учитывать все условия задания

- планировать ход выполнения задания, применять представление о пространственной фигуре-кубе, составлять целое из его деталей, определять количество материала, нужного для изготовления этих деталей
- решать расчётную задачу, применять прямо пропорциональную зависимость величин

Таблица 29. Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
6а (учащихся - 30)	41	90
6б (учащихся - 28)	55	96
6в (учащихся - 30)	44	83
6г (учащихся - 30)	43	87
6д (учащихся - 27)	36	85
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	93

Из таблицы видно, что 88,2 % достигли базового уровня сформированности естественнонаучной грамотности

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями

- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;

Трудности вызвали задания:

- применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

Выводы: Большинство обучающихся достигли базового уровня. Шестиклассники выполнили работы по диагностике сформированности читательской грамотности на среднем уровне, по диагностике сформированности математической грамотности на недостаточном уровне, естественнонаучной грамотности на среднем уровне.

Причины:

- В процессе обучения учащиеся мало встречаются с заданиями междисциплинарного характера;
- Недостаточно сформированы общеучебные умения;
- В ходе изучения отдельных предметов мало встречаются с жизненными ситуациями, в которых чтение необходимо для решения общественных и частных задач;
- Учебные задачи далеки от жизненных интересов и социального опыта обучающихся;
- Не все обучающиеся мотивированы выполнить все предлагаемые задания в полном объеме.

Необходимо заместителям директора продолжить включать в план методической работы лицея обучающие мероприятия, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности, учителям усилить практическую ориентированность процесса обучения и вводить в процесс обучения дополнительно компетентностно-ориентированные задания, нацеленные на формирование всех видов ФГ, создавать контекстуальные, практические проблемные ситуации на уроке, разрешаемые средствами преподаваемой дисциплины, работать с информацией, представленной в различных формах: текстовой, табличной, графической, а также переходить от одной формы к другой; использовать электронные банки заданий в различных источниках.

4.6. Активность и результативность участия учащихся в олимпиадах

За календарный 2024 год обучающиеся лицея приняли активное участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийских и Региональных олимпиад школьников в 2024 г. представлены в таблице.

Таблица 30. Результативность участия на Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	2022-2023			2023-2024		2024-2025	
	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап ВОШ	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Математика					1 участник	2 призера	1 призер
Русский язык				4 призера		2 призера	
Литература	1 призер			2 призера		2 призера	1 призер
Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	2 призера			3 призера			
Китайский язык		1 участник					
География				1 призер		1 призер	
Биология				1 призер			
Английский язык	1 призер					2 призера	
Окружающий мир	1 призер					1 призер	
Обществознание	1 призер					1 призер	
История	1 побед.	1 побед.	1 участник	1 призер	1 побед. 1 участник	1 призер	1 участник
Основы безопасности жизнедеятельности				2 призера			
Экология						1 призер	1 участник

Физическая культура						1 призер	1 участник
Технология						1 призер	
Право						1 призер	1 участник
Общее количество	1 побед., 6 призеров	1 участник, 1 побед.	1 участник	14 призеров	1 побед., 2 участника	16 призеров	2 призера, 4 участника
итог	2 победитель, 6 призеров, 2 участника			1 победитель, 14 призеров, 2 участника		18 призеров, 4 участника	

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023/24 учебного года, можно сделать вывод, что количественные и качественные данные – стали выше.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

4.7. Отчёт работы НОУ «Дети в Теме»

Научное общество обучающихся – это добровольное объединение лицейстов, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей лицея.

Деятельность школьного научного общества направлена на включение учащихся в научно-исследовательскую деятельность, обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, подготовку к участию в конкурсах и конференциях.

Работа НОУ «Дети в Теме» ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с обучающимися, групповую (совместная исследовательская работа обучающихся) и массовую (конференции, олимпиады, конкурсы).

Работа НОУ лицея в 2023-2024 учебном году решала следующую задачу:

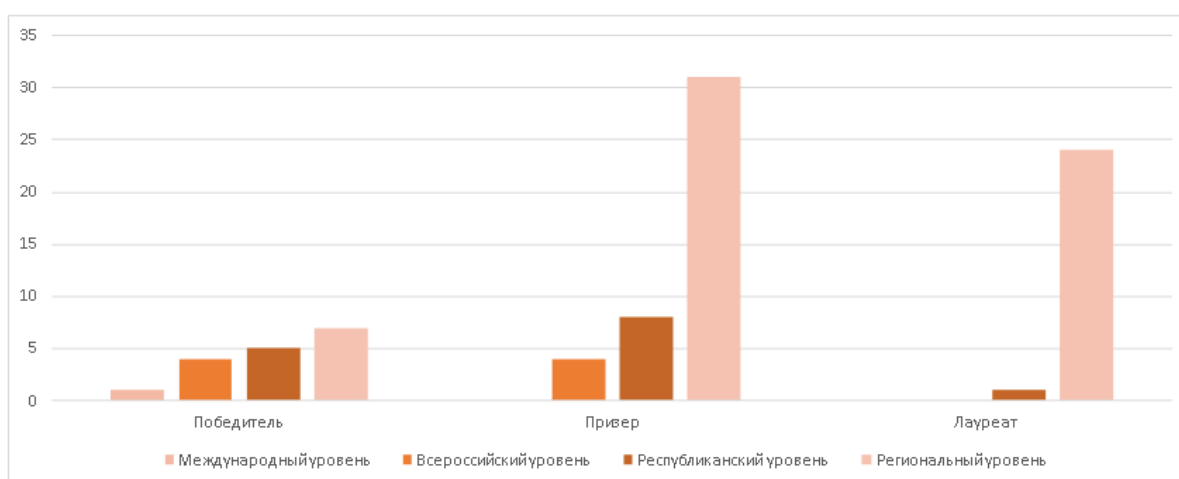
Задачи:

1. Создание условий для раскрытия интересов и склонностей, учащихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Развитие у учащихся навыков самостоятельной поисковой деятельности.
3. Расширение кругозора и эрудиции учащихся в области достижений современной науки.
4. Ознакомление с методами планирования и организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
5. Обучение навыкам работы в творческих и научных группах.
6. Активное включение лицеистов в процесс самообразования и саморазвития.
7. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
8. Публикация научно-исследовательских и проектных работ учащихся, а также опыта работы школьного научного общества.

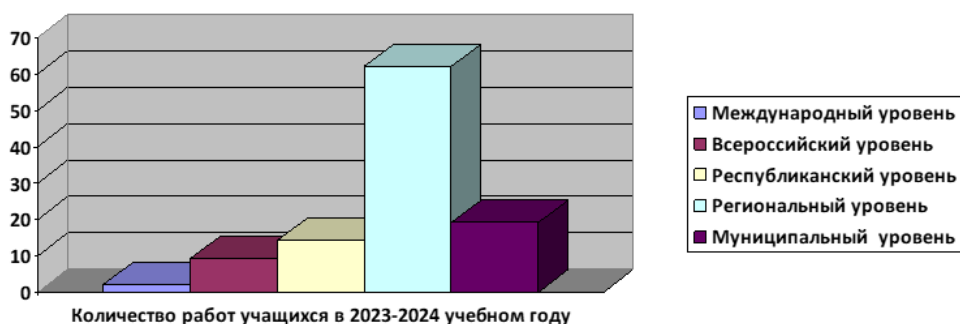
Таблица 31. Результативность участия учащихся в научно-практических конференциях в 2023-2024 учебном году

Уровень	Количество работ	Победитель	Призер	Лауреат	Участие
Международный уровень	2	1	0	0	1
Всероссийский уровень	9	4	4	0	1
Республиканский	14	5	8	1	0
Региональный	62	7	31	24	0
Муниципальный	19	4	10	1	4

В работе НОУ в течение учебного года было задействовано более 1000 учащихся. Юными исследователями было сделано 106 выходов, из них 100 стали результативными: члены НОУ стали победителями, призёрами, лауреатами, дипломантами, номинантами НПК различного уровня, что составляет 94,3 % от общего количества выходов исследователей нашего лица. В сравнении с 2022-2023 учебным годом – результативность составляла 89,9% от общего числа юных участников НОУ.



Уровень конференций	Количество работ	Победители, призёры, лауреаты
Международный уровень	2	1
Всероссийский уровень	9	8
Республиканский уровень	14	14
Региональный уровень	62	62
Муниципальный уровень	19	15
Итого	106	100





Выводы. В рядах НОУ в 2023-2024 учебном году состояло более 100 человек. Ученики нашего лицея, члены НОУ, принимали активное участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах. Они выполняли исследовательские работы на разнообразные темы, занимали призовые места.

Работа в научном обществе имеет для учащихся лицея практическое значение:

Во-первых, обучающиеся приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;

Во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы в региональных, всероссийских и международных конференциях.

В-третьих, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

В апреле на базе нашего лицея прошла традиционная Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух», ориентированная на развитие коммуникативного, творческого и интеллектуального потенциала личности обучающихся и педагогов.

В конференции приняли участие 132 человека. Это дошкольники, обучающиеся, студенты и педагоги из образовательных организаций Республики Татарстан: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» ЗМР РТ», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» БМР РТ, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Улыбка» ЗМР РТ, МБДОУ «ЦРР детский сад № 90 «Подсолнушек» НМР РТ, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида 64» НМР РТ, МАДОУ «Детский сад №93 «Элюки» НМР РТ, МБОУ «Лицей 35»-Образовательный центр «Галактика» г. Казань, МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ, МБОУ «СОШ № 7»

НМР РТ, МБОУ «СОШ № 10» НМР РТ, МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ, МБОУ «Лицей № 14» НМР РТ, МБОУ «СОШ № 15» НМР РТ, МБОУ «Гимназия № 22» НМР РТ, МБОУ «Лицей - интернат № 24» НМР РТ, МБОУ «СОШ № 28» НМР РТ, МБОУ «СОШ № 29» НМР РТ, МБОУ «СОШ № 31» НМР РТ, МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ, МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ, МБОУ «Лицей № 35» НМР РТ, МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ, МБОУ «Многопрофильный лицей № 37» НМР РТ, ГАПОУ «КНН им. Н.В.Лемаева», ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж, колледж Казанского института (филиала) ВГУЮ.

Было задействовано 12 площадок. Всего выступлений было 132, из них 64 выступления обучающихся и педагогов лицей.

Результаты деятельности НОУ:

- Овладение учащимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы.
- Освоение учащимися методов и приемов научного исследования.
- Формирование опыта публичного выступления;
- Ранняя профориентация.

Необходимо:

- Помогать обучающимся в приобретении дополнительных знаний, умений и навыков в интересующей области.
- Пропагандировать достижения отечественной и мировой науки.
- Развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.
- Развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ.
- Подойти более добросовестно к оформлению научно-исследовательских работ, обратить внимание на качество работ.
- Формировать единое научное сообщество лицей со своими традициями.

Рекомендации

- Руководителям методических кафедр активизировать работу по привлечению педагогов к исследовательской деятельности с детьми;
- Учителям-предметникам повысить активность участия в семинарах, конференциях различного уровня.
- Все материалы НОУ (документы, новости, фотографии, презентации) своевременно размещать на сайте лица.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

96 обучающихся завершили обучение по основной образовательной программе.

Таблица 32. Поступление в образовательные организации выпускников 9-х классов в 2024 году

Наименование образовательного учреждения	Количество человек
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»	24
АПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»	1
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»	4
ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»	8
ГАПОУ "Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева" (Алабуга Политех)	3
ГАПОУ "Нижекамский многопрофильный колледж"	5
Колледж Казанского инновационного университета	5
ГАПОУ "Нижекамский медицинский колледж"	4
ГАПОУ "Нижекамский педагогический колледж"	3
Казанский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)	3
Нижекамский филиал Московский гуманитарно-экономический университет	2
ФГБОУ ВО "Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма"	2
ГАПОУ "Лаишевский технико-экономический техникум"	1
Ижевский Финансово-юридический колледж	1
ГАПОУ "Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры"	2

ГАПОУ "Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б.Васильева"	1
Итого	69
Поступили в 10 класс в другие общеобразовательные организации	27
Не трудоустроен	0
ИТОГО	96

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Лицее осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Лицее в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также

основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Оценка ведется по 4 направлениям: успеваемость, педагоги, обучение, инфраструктура.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работает 75 педагогов, из них 22 имеют высшую квалификационную категорию, 23 – первую, СЗД - 10 педагогов. В 2024 году 10 учителей прошли аттестацию: 7 человек – на высшую квалификационную категорию, 3 – на первую квалификационную категорию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

7.1. Анализ повышения квалификации педагогов

Кадровый потенциал лица динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. **Повышение квалификации** в отчетном году прошли 20 педагогов по персонифицированной модели повышения квалификации в системе «Электронное образование в РТ» в количестве 72 часа, + 36 часов курса по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Также эти педагоги прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи в количестве 16 часов.

Таблица 33. Список учителей, прошедших повышение квалификации по персонифицированной модели в 2024 году

	Педагог	Обучающая организация	Тема курсов ДПП ПК
1	Антипова Марина Валерьевна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода
2	Антипова Марина Валерьевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»	Совершенствование предметной и методической компетентности учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО
3	Ахмадуллина Фируза Фаниловна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода
4	Ахмадуллина	Государственное автономное	Цифровые возможности

	Фируза Фаниловна	образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	образования в начальной школе в условиях реализации ФОП НОО
5	Ахметова Римма Масхутовна	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	Моделирование современных уроков истории
6	Воловикова Татьяна Ивановна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода
7	Воловикова Татьяна Ивановна	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, в работе учителя (русский язык и литература)
8	Габдуллина Ильгизя Ильгизаровна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников
9	Габдуллина Ильгизя Ильгизаровна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Актуализация содержания преподавания предмета «Изобразительное искусство» в поликультурной среде в условиях реализации обновленных ФГОС
10	Галкина	Центр непрерывного	Развитие функциональной

	Светлана Александровна	повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода
11	Галкина Светлана Александровна	ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»	Совершенствование предметной и методической компетентности учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО
12	Гильманова Ляйля Мукатдасовна	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
13	Гирфанова Эндже Альфисовна	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	Воспитание как стратегический национальный приоритет: комплексный подход к формированию системы воспитания и социализации обучающихся с учетом требований обновленных ФГОС"
14	Гришина Наталья Газинуровна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода
15	Гришина	Федеральное государственное	Инновационные подходы к

	Наталья Газинуровна	бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	преподаванию английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО
16	Дергачева Елена Николаевна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода
17	Дергачева Елена Николаевна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Инновационные подходы к преподаванию английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО
18	Котляр Динара Дамировна	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Развитие функциональной грамотности школьников на основе дифференцированно- уровневого подхода
19	Сальлева Татьяна Ивановна	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
20	Семенова Дарья Вячеславовна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода

21	Семенова Дарья Вячеславовна	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Английский язык: совершенствование предметной и методической компетентности учителей в условиях реализации обновленного ФГОС (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
22	Соловьева Нелли Альфредовна	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
23	Сотникова Ольга Степановна	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
24	Стрелкова Арина Алексеевна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровнего) подхода
25	Стрелкова Арина Алексеевна	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Цифровые возможности образования в начальной школе в условиях реализации ФОП НОО
26	Федорова Анастасия Михайловна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики	Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровнего) подхода

		Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	
27	Федорова Анастасия Михайловна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» в многонациональном и поликультурном образовательном пространстве с учетом внедрения ФОП НОО
28	Хазипова Ильмира Нургалиевна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Современные технологии достижения образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения обновленного ФГОС в практике учителя русского языка и литературы (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)
29	Хаметов Зульфир Зельфирович	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников
30	Хаметов Зульфир Зельфирович	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Деятельность учителя физической культуры по проектированию образовательного процесса в условиях реализации ФОП (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
31	Шамсутдинов а Татьяна Викторовна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики	Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода

		Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	
32	Шамсутдинов а Татьяна Викторовна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Вопросы углублённой подготовки к олимпиадам по русскому языку

Анализ условий реализации программ начального, основного и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности. Так, в 29.10.2024 года был проведён педагогический совет «Формирование педагогических навыков реализации дифференцированно-уровневого подхода к развитию функциональной грамотности».

На базе лицея проведены семинары различного уровня (в том числе связанные с вопросом формирования функциональной грамотности у обучающихся):

Таблица 34. Семинары и конференции, проходившие на базе лицея

№	Тема семинара, конференции	Уровень	Организация	Дата
---	-------------------------------	---------	-------------	------

1.	Региональная TED - конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Региональный	Муниципальное бюджетное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан»; Нижнекамский химико-технологического институт (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»; Нижнекамский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им.В.Г. Тимирязова» (ИУЭП); Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	2024 год
----	---	--------------	---	----------

2.	Кубок Республиканских соревнований по спортивному туризму	Республикански й	Министерство молодежи и спорта РТ; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	2024 год
3.	Методический семинар-практикум «Профориентационна я работа как одно из направлений деятельности педагога в общеобразовательной организации» для педагогических работников в рамках V республиканской научно-практической конференции «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся: современное состояние и перспективы развития» и Республиканского конкурса профессионального	Республикански й	Министерство образования и науки Республики Татарстан Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Республики Татарстан" Муниципальное бюджетное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	19.11.2024

	мастерства «Юный профессионал»		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	
4.	Интенсив для учителей математики, физики, химии в рамках проекта «Формула хороших дел» ПАО СИБУР	Муниципальны й	Муниципальное бюджетное учреждение «Управление образования» Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	19.08.2024
5.	Фестиваль гуманных идей «Сердце отдаю детям»	Региональный	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	4.03.2024

6.	Семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности у обучающихся: от задач к результатам» в рамках муниципального проекта по работе с управленческими командами «Среда для среды»	Муниципальны й	Муниципальное бюджетное учреждение «Управление образования» Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	28.02.2024
7.	Семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности у обучающихся: от задач к результатам» в рамках муниципального проекта по работе с молодыми специалистами «Оранжевая переменна»	Муниципальны й	Муниципальное бюджетное учреждение «Управление образования» Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	7.02.2024
8.	Семинар-практикум для учителей истории и обществознания «Применение современных технологий на уроках истории и обществознания»	Муниципальны й	Муниципальное бюджетное учреждение «Управление образования» Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	12.12.2024

			Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	
--	--	--	---	--

С каждым годом увеличивается включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 5 до 8 пар по сравнению с прошлым годом.

7.2. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 8 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 10 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 23 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 22 педагога – первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023-2024 учебном году весь педагогический коллектив продолжал работать в портале «Электронное образование в Республике Татарстан». Со второго полугодия перешли на портал МЭШ. Все учителя были зарегистрированы на портале. У каждого учителя имеется личный кабинет, электронное портфолио. Педагоги школы заполняют электронные журналы, пользуются интернет-ресурсами, являются участниками сообществ. Ежедневный мониторинг использования электронного образования показал, что в основном учителя ежедневно выставляют отметки в электронные журналы, классные руководители отслеживают результаты учащихся. Сложности в заполнении электронных журналов в некоторыми педагогами имеются. Родители учащихся контролируют электронные дневники учащихся.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Мониторинг показывает, что наибольшей популярностью электронное образование пользовалось у родителей учащихся 5-8 классов. По заполнению электронных журналов были замечания:

- несвоевременное заполнение электронных журналов;
- мало накопляемости оценок по предметам.

По замечаниям профилактическая работа проделалась своевременно (объяснительные, индивидуальные беседы), замечания были устранены в процессе работы.

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

В целях информирования общественности на сайте опубликована дополнительная информация. Размещены дорожная карта перехода на новые ФГОС НОО и ООО на период с 2022 по 2027 год, формы согласия на обучение по ФГОС-2021 для родителей учеников 3–4-х и 7-8-х классов. Кроме того, на сайте опубликована информация о реализации федеральных образовательных программ (ФОП): ФОП, дорожная карта по внедрению ФОП, памятки для учителей, учеников и их родителей и др. Тексты федеральных образовательных программ размещены в виде QR-кодов.

Проведен анализ дополнительного раздела «Воспитательная работа». Раздел содержит информацию о работе школы в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования:

- положение о воспитательной работе, включающее правила использования государственных символов;
- информация о деятельности первичной ячейки Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- план мероприятий по военно-патриотическому воспитанию на 2024/25 учебный год. Также в разделе актуализированы на 2024/25 учебный год:

- приказ о введении традиции еженедельного поднятия флага и исполнения гимна;
- информация о времени проведения торжественной линейки, на которой проходит поднятие и спуск флага России;
- списки учеников, входящих в состав знаменных групп, для ближайших мероприятий (обновляются своевременно);
- памятки и методические материалы по изучению госсимволов для обучающихся и родителей/законных представителей.

Выводы.

1. Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

2. В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

3. В подразделе «Образование» размещены рабочие программы педагогов.

4. На сайте опубликована дополнительная информация о реализации ФОП, которые в 2024–2025 годах будут обязательны для всех уровней образования.

9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34169 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 0,9 % в год единиц в год;

- объем учебного фонда – 31910 единицы

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Таблица 36. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	31910	21735
2.	Педагогическая	23	22
3.	Художественная	1848	1207
4.	Справочная	411	32
5.	Филологическая	56	125
6.	Естественно - научная	45	260
7.	Техническая	15	41
8.	Общественно-политическая	71	391

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 - 50 человек

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школы.

Выводы: Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 48 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

кабинет физики – 1; кабинет биологии 1; кабинет химии – 1; кабинет

информатики –2; кабинет труда – 2; лаборатория по физике 1; лаборатория по химии -1; лаборатория по биологии –1; лаборатория по географии –1; кабинет ОБЗР - 1.

На первом этаже здания оборудованы:

- 1 спортивный зал,
- 2 раздевалки,
- кабинет учителей физической культуры,
- спортивная,
- кабинет для спортивного инвентаря,
- комбинированная мастерская для трудового обучения мальчиков,
- кладовая для хранения лыж и кладовая для хранения коньков,
- столовая и пищеблок (школьное кафе),
- медицинский кабинет,
- прививочный кабинет,
- процедурный кабинет,
- кабинет психолога,
- учительская.

На втором этаже:

- актовый зал на 255 посадочных мест.

На третьем этаже:

- информационно-библиотечный центр,
- хореографический зал,
- кабинет домоводства для трудового обучения девочек,
- кабинет социального педагога,
- кабинет логопеда.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В соответствии с законом от 23.03.2024 № 1-ФКЗ установлена мачта для

флага перед зданием.

В здании имеются подъемники для инвалидов и санузлы для маломобильных групп населения.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Внешняя инфраструктура

Место стоянки автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ,

- 1) учебно-опытная зона,
- 2) физкультурно-спортивная зона:
 - спортыдро с круговой беговой дорожкой,
 - секторы для метания мяча,
 - комбинированная площадка для футбола и гандбола (покрытие – искусственный газон),
 - комбинированная площадка для занятий баскетболом и волейболом,
 - площадка для гимнастики (с 1 по 4 классы, с 5 по 11 классы);
- 3) зона отдыха:
 - площадка для подвижных игр (для обучающихся 1 классов, для обучающихся с 2 по 4 классы, для обучающихся с 5 по 9 классы)
 - 2 площадки для тихого отдыха, в том числе для обучающихся, посещающих группы продленного дня.

Асфальтобетонное покрытие проездов и площадок, тротуары и площадки с покрытием из брусчатки.

Лицей оснащен видеонаблюдением (35 камер: внутри – 16, внешне - 19), электронными замками на входных дверях, кнопкой тревожной сигнализации, 2 брелоками тревожной радиокнопки. Имеется автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения людей о пожаре, система дымоудаления, система приточной и вытяжной вентиляции.

Вывод: ресурсное обеспечение МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты анализа показателей деятельности организации. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1451 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	674 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	746 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	629 / 49,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,97
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень / базовый уровень)	66,2 / 4,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	0 / 0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 3,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 3,6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	8 / 7,77 %

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 / 14,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	981 / 58,86 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	439/26,34 %
1.19.1	Регионального уровня	74 / 4,4 %
1.19.2	Федерального уровня	29 / 1,74 %
1.19.3	Международного уровня	5 / 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности Учащихся	31 / 2,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31 / 2,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0 / 0%

	общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 / 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических Работников	12 / 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 / 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 / 60%
1.29.1	Высшая	22 / 29%
1.29.2	Первая	23 / 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	30 / 40%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 / 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 / 28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 / 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	0,13


	учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания Текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности Учащихся	1451 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Ваши предложения принимаются по телефону: 8(8555) 44-87-93 и электронной почте: school_37nk@mail.ru
Официальный сайт школы: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page3866816.htm>

Лист согласования к документу № 61 от 19.04.2025
Инициатор согласования: Котляр Д.Д. Директор
Согласование инициировано: 19.04.2025 09:57

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Котляр Д.Д.		 Подписано 19.04.2025 - 09:58	-